



Differentielle Psychologie

WS2019/2020
Version 2.0

Differentielle Psychologie / Persönlichkeitspsychologie

Diese Folien stammen aus einer Präsentation, welche ich als Vorbereitung für die Prüfung zur differentiellen Psychologie an der Universität Wien im WS2019 gemacht habe. Die Prüfung zur Vorlesung war basierend auf dem Skriptum "**Gittler, G. & Pietschnig, J. (2019). Differentielle Psychologie. Wien: Facultas**".

Jetzt noch viel Spaß beim Durchsehen der Folien und würde mich freuen, wenn die Folien weiterhelfen.

Inhalt

- 1.1. Inhaltsverzeichnis
- 2.1. Kapitel 1
- 2.2. Differentielle Psychologie
- 2.3. Anfänge
- 2.4. Einordnung
- 2.5. Voraussetzungen
- 2.6. Sander'sche Parallelogrammtäuschung
- 2.7. 5 Hauptfragestellungen
- 2.10. Methodische Zugänge

- 2.9. Zwei Forschungsansätze
- 2.11. Hippokrates - Eysenck
- 2.12. Stabilität von Eigenschaften
- 2.13. Begriffsdefinitionen
- 2.14. Operationale Definition
- 2.15. Forschungsrichtungen
- 3.1. Kapitel 2
- 3.2. Chinesisches Auswahlssystem
- 3.3. Anfänge – Charles Darwin
- 3.4. Anfänge – Gregor Mendel
- 3.5. Anfänge – Francis Galton
- 3.6. William Stern
- 3.7. IQ Konzept – Alfred Binet
- 3.8. Kritik Simon-Binet-Test
- 3.9. IQ Konzept – William Stern
- 3.10. Abweichungs-IQ von Wechsler
- 3.11. Weitere Entwicklungen
- 4.1. Kapitel 3
- 4.2. Experiment, Quasi-Experiment
- 4.3. Varianz und Korrelation
- 4.4. Zusammenhangshypothesen
- 4.5. Varianzzerlegung
- 4.6. Regressionseffekt
- 4.7. Faktorenanalyse (FA)
- 4.8. Standardisierte Variablen
- 4.9. Faktorenanalyse
- 4.10. Multiples FA Modell
- 4.11. Typen der FA
- 4.12. Arten von Faktorenmodellen
- 4.13. Zwei Testtheorien
- 4.14. Objektives Messen
- 4.15. Rasch Modell (RM)
- 4.16. Grundgleichung
- 4.17. Rasch Modell
- 4.18. Vorteile RM
- 4.19. Vorteile CAT
- 5.1. Kapitel 4
- 5.2. Kompetenz-Performanz-Problem
- 5.3. Aggregationsprinzip
- 5.4. Begriffe rund um Intelligenz
- 5.5. Implizite Intelligenzdefinition
- 5.6. Analytische Definition
- 6.1. Kapitel 5
- 6.2. Überblick Intelligenzmodelle
- 6.3. Generalfaktortheorie
- 6.4. Verdünnungsformel

- 6.5. g-Faktor Modell
- 6.6. Gruppenfaktorenmodell
- 6.7. Gruppenfaktoren
- 6.8. Deutsche Tests
- 6.9. Hierarchisches Modell - Vernon
- 6.10. Hierarchisches Modell – R.B.Cattell
- 6.11. Erweiterung durch John Horn
- 6.12. Cattell-Horn-Carroll (CHC)
- 6.13. Taxonomisches Modell
- 6.14. Berliner Intelligenzstrukturmodell
- 6.15. Theorie Multipler Intelligenzen
- 6.16. Triarchische Intelligenztheorie
- 7.1. Kapitel 6
- 7.2. Empirische Beiträge
- 7.3. Prozessmodell
- 7.4. Verarbeitungsgeschwindigkeit
- 7.5. Arbeitsgedächtnis
- 7.6. Neurale Korrelate
- 7.7. Ergebnisse – neurale Effizienz
- 7.8. Neurale Effizienz
- 7.9. Geschlechtsunterschiede im IQ
- 7.10. Flynn-Effekt
- 7.11. Hochbegabung – Terman Studie
- 7.12. Definitionsklassen Hochbegabung
- 7.13. Definition Hochbegabung
- 7.14. Probleme bei Untersuchungen
- 7.15. Praktische Intelligenz
- 7.16. Soziale Intelligenz
- 7.17. Emotionale Intelligenz
- 8.1. Kapitel 7
- 8.2. Kriterien für nützliche Theorie
- 8.3. Persönlichkeitstheorie
- 8.4. Einflussgrößen bei Theorien
- 9.1. Kapitel 8
- 9.2. Generell
- 9.3. Klassische Typologien
- 9.4. Kritik klassischer Typologien
- 10.1. Kapitel 9
- 10.2. Grundlagen
- 13.2. Überblick
- 10.4. Cattell – 16PF
- 10.5. Cattell – Bereiche Persönlichkeit
- 10.6. Entstehung 16PF
- 10.7. 16PF Persönlichkeitstest
- 10.8. Kritik am 16PF
- 10.9. Entstehung 16PF-R

- 10.10. 16PF-R Antwortstile
- 10.11. Big 5
- 10.12. B5 Persönlichkeitsfragebogen
- 10.13. B5 Skalen
- 10.14. B5 Hauptskalen
- 10.15. Korrelation 16PF-R und NEO-FFI
- 10.16. NEO-PI-R
- 10.17. Big5 Ergebnisse
- 10.18. Big5 Würdigung und Kritik
- 10.19. Big 5 Facetten (Fehr)
- 10.20. Big5 Profile
- 10.21. HEXACO
- 10.22. Dunkle Triade (dark triad)
- 10.24. Faktorenanalytische Ansätze
- 11.1. Kapitel 10
- 11.2. Persönlichkeitstheorie Eysenck
- 11.3. Hierarchisches Modell Eysenck
- 11.4. E/I-Skala: Extra-/Introversion
- 11.5. N-Skala: Neurotizismus
- 11.6. P-Skala: Psychotizismus
- 11.7. Modifikation Eysenck durch Gray
- 11.8. Sensation Seeking
- 11.9. Temperamentsmerkmale
- 11.10. Theorien Gemeinsamkeiten
- 12.1. Kapitel 11
- 12.3. Kognitive Konstrukte
- 12.4. Feldunabhängigkeit
- 12.5. Feldunabhängigkeit Tendenzen
- 12.6. Reflexivität/Impulsivität
- 12.7. Kognitive Persönlichkeitskonstrukttheorie
- 13.1. Kapitel 12
- 13.3. Humanistische Persönlichkeitstheorie
- 13.4. Struktur
- 13.5. Prozess
- 13.6. Messung der Konstrukte
- 13.7. Intervention
- 13.12. Stärken/Schwächen
- 13.9. Analytische PT: Typenlehre
- 13.10. Struktur: Komplexe
- 13.11. Individuation (Selbstverwirklichung)
- 13.13. Repression (R) vs. Sensitization (S)
- 13.14. Tachistoskop-Versuch
- 13.15. Test Untersuchungsergebnisse
- 13.16. Kritik an R/S
- 14.1. Kapitel 13
- 14.2. Begriffe

- 14.3. Vorläufer
- 14.4. Methoden
- 14.5. Zusammenfassend
- 14.6. Genetisches Modell für quantitative Merkmale
- 14.7. Heritabilität
- 14.8. Anwendung von H^2
- 14.9. H^2 Interpretation
- 15.1. END

1.1. Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis

Klicken auf das Kapitel, um schneller dort zu sein!

Kapitel 01
Einführung

www.ACT-ACT-ACT.com



| | | | |
|---|---|---|--|
| Kapitel 02 Historische Grundlagen der Differentiellen Psychologie | Kapitel 03 Methodische Grundlagen | Kapitel 04 Intelligenz | Kapitel 05 Intelligenzmodelle und -theorien |
| Kapitel 06 Empirische Beiträge Intelligenzforschung | Kapitel 07 Persönlichkeit | Kapitel 08 Persönlichkeits- typologien | Kapitel 09 FA Persönlichkeits- theorien |
| Kapitel 10 Biologisch fundierte Persönlichkeits- theorien | Kapitel 11 Kognitive Persönlichkeitstheorien | Kapitel 12 Humanistische Tiefenpsychologische Persönlichkeitstheorien | Kapitel 13 Anlage und Umwelt |

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

2

Outline: Differentielle Psychologie WS2019; 2; Kapitel 01 | Einführung; Kapitel 02 | Historische Grundlagen der Differentiellen Psychologie | ; Kapitel 03 | | Methodische | Grundlagen; Kapitel 04 | | Intelligenz; Kapitel 05 | | Intelligenzmodelle | und -theorien; Kapitel 06 | | Empirische Beiträge | Intelligenzforschung; Kapitel 07 | | Persönlichkeit; Kapitel 08 | | Persönlichkeits- | typologien; Kapitel 09 | FA Persönlichkeits- | theorien; Kapitel 10 | | Biologisch fundierte Persönlichkeits- | theorien; Kapitel 11 | | Kognitive | Persönlichkeitstheorien; Kapitel 12 | | Humanistische Tiefenpsychologische Persönlichkeitstheorien; Kapitel 13 | | Anlage und Umwelt; Klicken auf das Kapitel, um schneller dort zu sein!;

2.1. Kapitel 1

Kapitel 1



Einführung

Outline: Einführung; Differentielle Psychologie WS2019; 3;

2.2. Differentielle Psychologie

Differentielle Psychologie

www.ACT-ACT-ACT.com



- Erforscht Unterschiede im Erleben/Verhalten
- Unterschiede sind abhängig von
 - Eigenschaften der Person
 - Sozialen Bedingungen
 - Situativem Kontext

Outline: Erforscht Unterschiede im Erleben/Verhalten | Unterschiede sind abhängig von | Eigenschaften der Person | Sozialen Bedingungen | Situativem Kontext; Differentielle Psychologie WS2019; 4;

2.3. Anfänge

Anfänge

www.ACT-ACT-ACT.com



Wilhelm Wundt, 1879

Weltweit erstes Institut für Experimentelle Psychologie

William Stern, 1900

“Über Psychologie der individuellen Differenzen”, 1900

Begründer der differentiellen Psychologie

Outline: Wilhelm Wundt, 1879 | Weltweit erstes Institut für Experimentelle Psychologie | William Stern, 1900 | *“Über Psychologie der individuellen Differenzen”*, 1900 | Begründer der differentiellen Psychologie; Differentielle Psychologie WS2019; 5;

2.4. Einordnung

Einordnung

www.ACT-ACT-ACT.com



- Experimentelle (Allgemeine) Psychologie
 - Nomothetische Zielsetzung (nomos, νόμος = Gesetz)
 - Gesetzmäßigkeiten für alle Individuen
- Differentielle Psychologie
 - Ideografische Zielsetzung (idios, ἴδιος = eigen)
 - Individuelle Besonderheiten
 - Ohne pathologische Merkmale (=Klinische Psychologie)

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

6

Outline: Experimentelle (Allgemeine) Psychologie | Nomothetische Zielsetzung (nomos, ????? = Gesetz) | Gesetzmäßigkeiten für alle Individuen | Differentielle Psychologie | Ideografische Zielsetzung (idios, ????? = eigen) | Individuelle Besonderheiten | Ohne pathologische Merkmale (=Klinische Psychologie); Differentielle Psychologie WS2019; 6;

2.5. Voraussetzungen

Voraussetzungen

www.ACT-ACT-ACT.com



- Alle Merkmale müssen
 - ... **quantifizierbar** sein
 - ... eine **Streuung der Merkmalsausprägung** haben
- Operationalisierung
 - Beschreibung des Merkmals durch Operationen (Messvorschriften)

Outline: Alle Merkmale müssen | ... quantifizierbar sein | ... eine Streuung der Merkmalsausprägung haben | Operationalisierung | Beschreibung des Merkmals durch Operationen (Messvorschriften); Differentielle Psychologie WS2019; 7;

2.6. Sander'sche Parallelogrammtäuschung

Sander'sche Parallelogrammtäuschung

www.ACT-ACT-ACT.com



- Täuschungsprozentsatz fällt je nach Personengruppe unterschiedlich hoch aus

Outline: Täuschungsprozentsatz fällt je nach Personengruppe unterschiedlich hoch aus; Differentielle Psychologie WS2019; 8;

2.7. 5 Hauptfragestellungen

5 Hauptfragestellungen

www.ACT-ACT-ACT.com



1. Differentiell-psychologische Methodenentw.
2. Variationsforschung
3. Korrelationsforschung
4. Komparationsforschung
5. Psychographie

Outline: Differentiell-psychologische Methodenentw. | Variationsforschung | Korrelationsforschung | Komparationsforschung | Psychographie; Differentielle Psychologie WS2019; 9;

2.8. Methodische Zugänge

Methodische Zugänge

www.ACT-ACT-ACT.com



- **Variationsforschung**
 - Wie unterscheiden sich Personen in einem Merkmal
 - Umweltbedingter, erbbedingter Anteil eines Merkmals
- **Korrelationsforschung**
 - Wie hängen Eigenschaften zusammen
 - Faktorenanalyse
- **Komparationsforschung**
 - Ähnlichkeit zwischen zwei oder mehr Personen
- **Psychographie**
 - Beschreibung einer Person mit vielen Merkmalen

Eigenschaftsmodell
Trait-Modell

Typologischer Ansatz

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

10

Outline: Variationsforschung | Wie unterscheiden sich Personen in einem Merkmal | Umweltbedingter, erbbedingter Anteil eines Merkmals | Korrelationsforschung | Wie hängen Eigenschaften zusammen | Faktorenanalyse | Komparationsforschung | Ähnlichkeit zwischen zwei oder mehr Personen | Psychographie | Beschreibung einer Person mit vielen Merkmalen; Typologischer Ansatz; Eigenschaftsmodell | Trait-Modell; Differentielle Psychologie WS2019; 10;

2.9. Zwei Forschungsansätze

Zwei Forschungsansätze

www.ACT-ACT-ACT.com

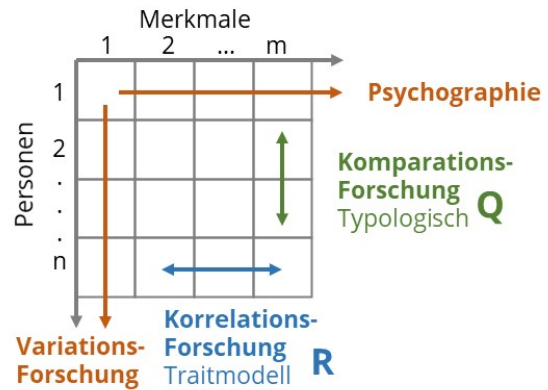


1. Typologischer Ansatz

- Gruppierung nach wesentlichen Merkmalen

2. Trait-Modelle

- Eigenschaftsmodelle



Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

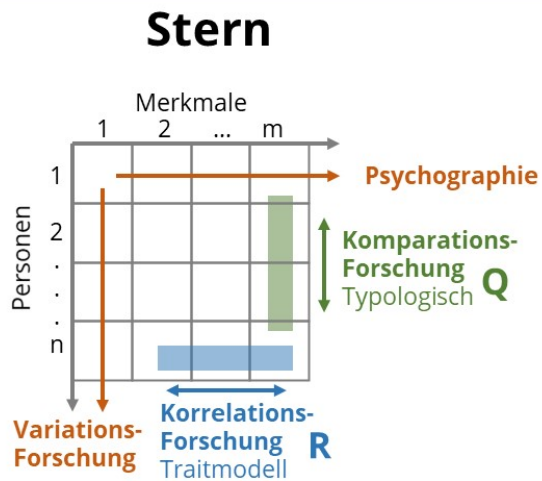
11

Outline: Typologischer Ansatz | Gruppierung nach wesentlichen Merkmalen | Trait-Modelle | Eigenschaftsmodelle; Differentielle Psychologie WS2019; 11; Merkmale; Personen; 1 2 ... m; 1 | 2 | . | . | . | n; Korrelations- | Forschung | Traitmodell; Variations- | Forschung; Psychographie; Komparations- | Forschung | Typologisch; Q; R;

2.10. Methodische Zugänge

Methodische Zugänge

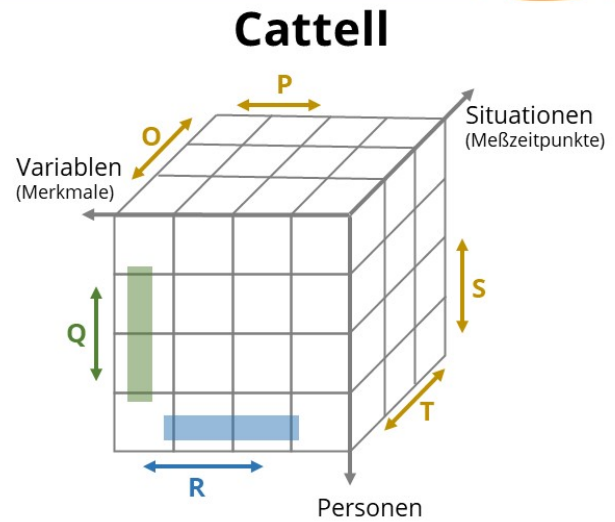
www.ACT-ACT-ACT.com



Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

12



Outline: Stern Cattell; Differentielle Psychologie WS2019; 12; Merkmale; Personen; 1 2 ... m; 1 | | 2 | . | . | . | n; Korrelations- | Forschung | Traitmodell; Variations- | Forschung; Psychographie; Komparations- | Forschung | Typologisch; Q; R; Variablen | (Merkmale); Personen; Situationen | (Meßzeitpunkte); Q; R; S; T; O; P;

2.11. Hippokrates - Eysenck

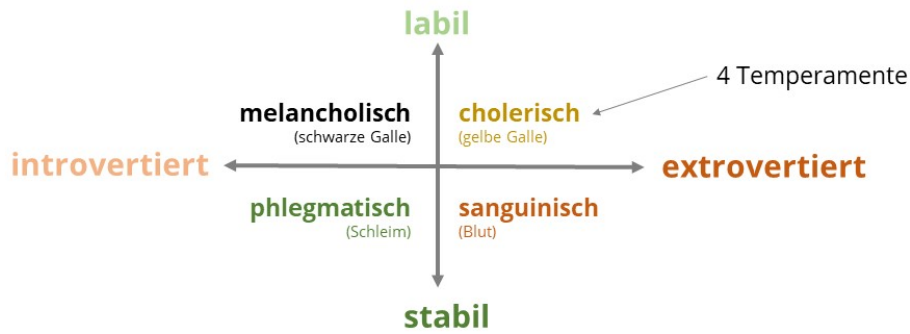
Hippokrates - Eysenck

www.ACT-ACT-ACT.com



Vier Temperamente bzw. zwei Dimensionen

- Eysenck: 2 Faktoren der Affektivität
- Introversion/Extroversion – Emotionale Stabilität/Instabilität



Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

13

Outline: Vier Temperamente bzw. zwei Dimensionen | Eysenck: 2 Faktoren der Affektivität | Introversion/Extroversion – Emotionale Stabilität/Instabilität; melancholisch | (schwarze Galle); phlegmatisch | (Schleim); sanguinisch | (Blut); choleric | (gelbe Galle); labil; stabil; introvertiert; extrovertiert; 4 Temperamente; Differentielle Psychologie WS2019; 13;

2.12. Stabilität von Eigenschaften

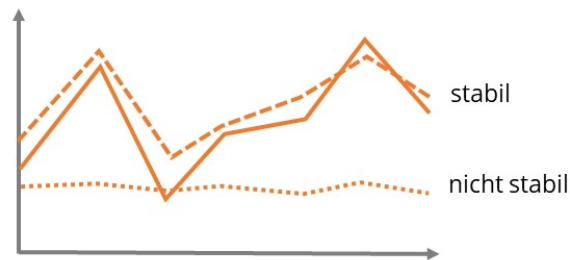
Stabilität von Eigenschaften

www.ACT-ACT-ACT.com



Wichtig ist Konstanz der individuellen Unterschiede über die Messzeitpunkte

(und nicht Konstanz der Messwerte)



Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

14

Outline: Wichtig ist Konstanz der individuellen Unterschiede über die Messzeitpunkte | (und nicht Konstanz der Messwerte); Differentielle Psychologie WS2019; 14; stabil; nicht stabil;

2.13. Begriffsdefinitionen

Begriffsdefinitionen

www.ACT-ACT-ACT.com



- Merkmalswerte (Variablenwerte)
 - Charakterisieren einzelne Personen
- Merkmale (Variablen)
 - Charakterisieren Populationen
- “Überbrückungsproblem”, Steyer & Eid, 1993
 - Verbindung theoretischer Konstrukte mit empirisch meßbaren Variablen
 - Operationalisierung der Variablen

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

15

Outline: Merkmalswerte (Variablenwerte) | Charakterisieren einzelne Personen | Merkmale (Variablen) | Charakterisieren Populationen | “Überbrückungsproblem”, Steyer & Eid, 1993 | Verbindung theoretischer Konstrukte mit empirisch meßbaren Variablen | Operationalisierung der Variablen; Differentielle Psychologie WS2019; 15;

2.14. Operationale Definition

Operationale Definition

www.ACT-ACT-ACT.com



- Standardisierung eines Begriffes durch
 - Angabe der Operationen die notwendig sind zur Erfassung
 - Angabe der messbaren Ereignisse, die Sachverhalt anzeigen (Indikatoren)

Outline: Standardisierung eines Begriffes durch | Angabe der Operationen die notwendig sind zur Erfassung | Angabe der messbaren Ereignisse, die Sachverhalt anzeigen (Indikatoren); Differentielle Psychologie WS2019; 16;

2.15. Forschungsrichtungen

Forschungsrichtungen

www.ACT-ACT-ACT.com



- Personalismus/Dispositionismus
 - Zeitüberdauernde, stabile Eigenschaften
- Situationismus
 - Einfluss situativer Gegebenheiten
- Interaktionismus
 - Interaktion zwischen Person und Situation

Outline: Personalismus/Dispositionismus | Zeitüberdauernde, stabile Eigenschaften | Situationismus | Einfluss situativer Gegebenheiten | Interaktionismus | Interaktion zwischen Person und Situation; Differentielle Psychologie WS2019; 17;

3.1. Kapitel 2

Kapitel 2



Historische Grundlagen der Differentiellen Psychologie

Outline: Historische Grundlagen der Differentiellen Psychologie; Differentielle Psychologie WS2019; 18;

3.2. Chinesisches Auswahlssystem

Chinesisches Auswahlssystem

www.ACT-ACT-ACT.com



- ca. 1000 vor Christus
- 6 Basiskünste
 - Musik, Bogenschießen, Reiten, Schreiben, Rechnen, Riten/Zeremonien
- Prüfungen zum “Mandarin”
 1. Drei Prüfungen im Jahresabstand, je 24h
 2. 3x3 Tage dauernde Prüfung
 3. Prüfung in der Hauptstadt Peking

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

19

Outline: ca. 1000 vor Christus | 6 Basiskünste | Musik, Bogenschießen, Reiten, Schreiben, Rechnen, Riten/Zeremonien | Prüfungen zum “Mandarin” | Drei Prüfungen im Jahresabstand, je 24h | 3x3 Tage dauernde Prüfung | Prüfung in der Hauptstadt Peking; Differentielle Psychologie WS2019; 19;

3.3. Anfänge – Charles Darwin

Anfänge – Charles Darwin

www.ACT-ACT-ACT.com



- **Charles Darwin**
 - *“On the origin of species by the means of natural selection”, 1859*
 - Entwicklung der Arten durch natürliche Auslese
 - Selektionsvorteile
 - Überlebensvorteile
 - Fortpflanzungsvorteile

Outline: Charles Darwin | “On the origin of species by the means of natural selection”, 1859 | Entwicklung der Arten durch natürliche Auslese | Selektionsvorteile | Überlebensvorteile | Fortpflanzungsvorteile; Differentielle Psychologie WS2019; 20;

3.4. Anfänge – Gregor Mendel

Anfänge – Gregor Mendel

www.ACT-ACT-ACT.com



- **Gregor Mendel**
 - Kreuzungsversuche mit Pflanzen
 - Individuelle Eigenart durch Kombination der Erbanlagen
 - Unbeachtet bis Wiederentdeckt um Jahrhundertwende

Outline: Gregor Mendel | Kreuzungsversuche mit Pflanzen | Individuelle Eigenart durch Kombination der Erbanlagen | Unbeachtet bis Wiederentdeckt um Jahrhundertwende; Differentielle Psychologie WS2019; 21;

3.5. Anfänge – Francis Galton

Anfänge – Francis Galton

www.ACT-ACT-ACT.com



- Francis **Galton**
 - Vetter von Darwin
 - *“Hereditary Genius”*, 1869
 - Untersuchung spezifischer Begabung mittels Stammbaummethode
 - Untersuchungen mit Zwillingsmethode
 - Einer der Begründer der wissenschaftlichen Untersuchung individueller Differenzen
 - Fingerabdruckuntersuchungen
 - Eugenik
 - Anwendung der Vererbung auf Gesundheits- und Bevölkerungspolitik

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

22

Outline: Francis Galton | Vetter von Darwin | “Hereditary Genius”, 1869 | Untersuchung spezifischer Begabung mittels Stammbaummethode | Untersuchungen mit Zwillingsmethode | Einer der Begründer der wissenschaftlichen Untersuchung individueller Differenzen | Fingerabdruckuntersuchungen | Eugenik | Anwendung der Vererbung auf Gesundheits- und Bevölkerungspolitik; Differentielle Psychologie WS2019; 22;

3.6. William Stern

William Stern

www.ACT-ACT-ACT.com



- Begründer Differentielle Psychologie
- Intelligenzdiagnostik (Erfinder des IQ)
- Zwei Hauptziele der Differentialpsychologie
 1. "Psychognostik"
 - Heute: Psychologische Diagnostik
 - Menschenkenntnis
 2. "Psychotechnik"
 - Heute: Psychologische Intervention
 - Menschenbehandlung

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

23

Outline: Begründer Differentielle Psychologie | Intelligenzdiagnostik (Erfinder des IQ) | Zwei Hauptziele der Differentialpsychologie | "Psychognostik" | Heute: Psychologische Diagnostik | Menschenkenntnis | "Psychotechnik" | Heute: Psychologische Intervention | Menschenbehandlung; Differentielle Psychologie WS2019; 23;

3.7. IQ Konzept – Alfred Binet

IQ Konzept – Alfred Binet



- Gemeinsam mit Simon erste kognitiv orientierte Intelligenzskala, 1905
 - 30 Items, geeicht an 50 normalen, 30 minderbegabten Kindern
 - Später 5 Items pro Alterstufe für 3-15 Jahre
- Intelligenzalter, Lebensalter
 - Betrachten Differenz von IA und LA
 - Noch NICHT den IQ \Rightarrow W. Stern

Outline: Gemeinsam mit Simon erste kognitiv | orientierte Intelligenzskala, 1905 | 30 Items, geeicht an 50 normalen, 30 minderbegabten Kindern | Später 5 Items pro Alterstufe für 3-15 Jahre | Intelligenzalter, Lebensalter | Betrachten Differenz von IA und LA | Noch NICHT den IQ ? W. Stern; Alfred Binet, | Théophile Simon | 1905; Differentielle Psychologie WS2019; 24;

3.8. Kritik Simon-Binet-Test

Kritik Simon-Binet-Test

www.ACT-ACT-ACT.com



- Keine trennscharfen Aufgaben >16 Jahre
- Unterschiedliche Interpretation IA / LA
 - Stark abhängig vom Lebensalter, bei 4J ausgeprägter als bei 10J
- Problem der Objektivität
 - Testleiterbewertungen fließen ein
- Items sind zu verbal
- Mangelhafte Eichung
 - Oberschichtkinder lagen 18 Monate über Binet-Normen

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

25

Outline: Keine trennscharfen Aufgaben >16 Jahre | Unterschiedliche Interpretation IA / LA | Stark abhängig vom Lebensalter, bei 4J ausgeprägter als bei 10J | Problem der Objektivität | Testleiterbewertungen fließen ein | Items sind zu verbal | Mangelhafte Eichung | Oberschichtkinder lagen 18 Monate über Binet-Normen; Differentielle Psychologie WS2019; 25;

3.9. IQ Konzept – William Stern

IQ Konzept – William Stern



- William Stern
 - Einführung eines Quotienten
 - Wäre nur bei linearem Wachstum zulässig
- Kritik an Simon-/Stern-Tests
 - Negativ beschleunigter Entwicklungsverlauf
 - Scheitelpunkt bei 20-25 Jahren
 - Keine Aufgaben für höhere Altersstufen

IQ = Intelligenzquotient
IA = Intelligenzalter
LA = Lebensalter

$$IQ = \frac{IA}{LA} \cdot 100$$

Outline: William Stern | Einführung eines Quotienten | Wäre nur bei linearem Wachstum zulässig | Kritik an Simon-/Stern-Tests | Negativ beschleunigter Entwicklungsverlauf | Scheitelpunkt bei 20-25 Jahren | Keine Aufgaben für | höhere Altersstufen; Differentielle Psychologie WS2019; 26; IQ = Intelligenzquotient | IA = Intelligenzalter | LA = Lebensalter; William | Stern;

3.10. Abweichungs-IQ von Wechsler

Abweichungs-IQ von Wechsler

www.ACT-ACT-ACT.com



David
Wechsler
1939



- Erweiterung auf Abweichungs-IQ
- Keine altersspezifischen Aufgaben
- Mittelwert 100, Standardabweichung 15
- IQ annähernd Normalverteilt
 - Aufgrund des Zentralen Grenzwertsatzes wegen vieler Faktoren

$$IQ = 100 + 15 \cdot \frac{x - M}{s}$$

x = individueller Rohwert
M = empirischer Mittelwert
s = empirische Standardabweichung

Outline: Erweiterung auf Abweichungs-IQ | Keine altersspezifischen Aufgaben | Mittelwert 100, Standardabweichung 15 | IQ annähernd Normalverteilt | Aufgrund des Zentralen Grenzwertsatzes wegen vieler Faktoren; x = individueller Rohwert | M = empirischer Mittelwert | s = empirische Standardabweichung; Differentielle Psychologie WS2019; 27; David | Wechsler | 1939;

3.11. Weitere Entwicklungen

Weitere Entwicklungen

www.ACT-ACT-ACT.com



- Eintritt USA in 1. Weltkrieg
 - Simultan große Anzahl von Testungen
 - Army-Alpha-Test
 - Army-Beta-Test
 - Sprachfreie Version für nicht-englisch Sprecher und Analphabeten

Outline: Eintritt USA in 1. Weltkrieg | Simultan große Anzahl von Testungen | Army-Alpha-Test | Army-Beta-Test | Sprachfreie Version für nicht-englisch Sprecher und Analphabeten; Differentielle Psychologie WS2019; 28;

4.1. Kapitel 3

Kapitel 3



Methodische Grundlagen

Outline: Methodische Grundlagen; Differentielle Psychologie WS2019; 29;

4.2. Experiment, Quasi-Experiment

Experiment, Quasi-Experiment

www.ACT-ACT-ACT.com



- Experiment
 - Randomisiert
- Quasi-Experiment
 - Zuweisungen nicht randomisiert
 - Keine Kausalinterpretation möglich

Outline: Experiment | Randomisiert | Quasi-Experiment | Zuweisungen nicht randomisiert | Keine Kausalinterpretation möglich; Differentielle Psychologie WS2019; 30;

4.3. Varianz und Korrelation

Varianz und Korrelation

www.ACT-ACT-ACT.com



Varianz, Abweichungsquadrat

- $s^2 \leftrightarrow s$ (Standardabweichung) !

$$s^2 = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$$

$$s = \sqrt{s^2}$$

Korrelationskoeffizient

- Maß für Stärke des linearen Zusammenhanges ($-1 \leq r \leq +1$)

$$r_{xy} = \frac{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{s_x s_y}$$

Korrelation zwischen Variablen ist **notwendige**, aber **keine hinreichende** Voraussetzung für Kausalzusammenhang (nur Koinzidenzen)

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

31

Outline: Varianz, Abweichungsquadrat | s^2 s (Standardabweichung) ! | | | Korrelationskoeffizient | Maß für Stärke des linearen Zusammenhanges ($-1 \leq r \leq +1$) | ; Korrelation zwischen Variablen ist | notwendige, | aber keine hinreichende | Voraussetzung für Kausalzusammenhang | (nur Koinzidenzen); ; | Differentielle Psychologie WS2019; 31;

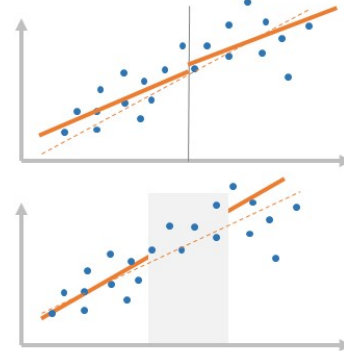
4.4. Zusammenhangshypothesen

Zusammenhangshypothesen

www.ACT-ACT-ACT.com



- Überprüfung des Zusammenhanges
 - Stichprobe muss gesamte Population repräsentieren
- Falsche Schlußfolgerungen
 - Homogenisierung
 - Selektierte Teilstichproben
 - Korrelation SINKT
 - Heterogenisierung
 - Extremgruppenselektion
 - Korrelation STEIGT



Roland Russwurm

Outline: Überprüfung des Zusammenhanges | Stichprobe muss gesamte Population repräsentieren | Falsche Schlußfolgerungen | Homogenisierung | Selektierte Teilstichproben | Korrelation SINKT | Heterogenisierung | Extremgruppenselektion | Korrelation STEIGT;

4.5. Varianzzerlegung

Varianzzerlegung

www.ACT-ACT-ACT.com



- Gesamtvarianz lässt sich in additive Komponenten zerlegen

$$s^2(g) = s^2(g|f) + s^2(g|h)$$

$$s^2(\text{Merkmal}) = s^2(\text{Anlage}) + s^2(\text{Umwelt})$$

Outline: Gesamtvarianz lässt sich in additive Komponenten zerlegen; Differentielle Psychologie WS2019; 33;

4.6. Regressionseffekt

Regressionseffekt

www.ACT-ACT-ACT.com



- Zuerst von Francis Galton beschrieben
 - Bei der Vererbung von Intelligenz
 - Mangelnde Zuverlässigkeit der Instrumente; mittelmäßige Bedingungen
- Extreme Messwerte regredieren bei wiederholter Messung **zur größten Dichte** der Merkmalsverteilung
 - bei **Normalverteilung** zum **Mittelwert**
 - Bedeutet aber NICHT, dass die Streuung kleiner wird

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

34

Outline: Zuerst von Francis Galton beschrieben | Bei der Vererbung von Intelligenz | Mangelnde Zuverlässigkeit der Instrumente; mittelmäßige Bedingungen | Extreme Messwerte regredieren bei wiederholter Messung zur größten Dichte der Merkmalsverteilung | bei Normalverteilung zum Mittelwert | Bedeutet aber NICHT, dass die Streuung kleiner wird; Differentielle Psychologie WS2019; 34;

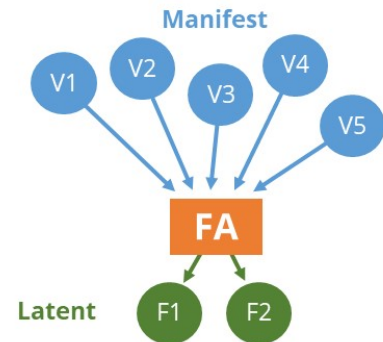
4.7. Faktorenanalyse (FA)

Faktorenanalyse (FA)

www.ACT-ACT-ACT.com



- Verfahren zur Informationsverdichtung
- Manifeste Variable \Rightarrow Latente Variable
 - manifest = sichtbar, meßbar | latent = im Hintergrund
- Latente Variable
 - Zugrundeliegende Dimension
 - Auch Konstrukt, Faktor, Eigenschaft
- Ausgangspunkt
 - Standardisierte Variablen
 - Interkorrelationsmatrix



Roland Russwurm

Differenzielle Psychologie WS2019

35

Outline: Verfahren zur Informationsverdichtung | Manifeste Variable ? Latente Variable | manifest = sichtbar, meßbar | latent = im Hintergrund | Latente Variable | Zugrundeliegende Dimension | Auch Konstrukt, Faktor, Eigenschaft | Ausgangspunkt | Standardisierte Variablen | Interkorrelationsmatrix; V1; V2; V3; V5; V4; FA; F1; F2; Differenzielle Psychologie WS2019; 35; Manifest; Latent;

4.8. Standardisierte Variablen

Standardisierte Variablen

www.ACT-ACT-ACT.com



- Lineare Messwerttransformation
 - Korrelationen invariant gegenüber linearen Messwerttr.
 - Dient zur Standardisierung
 - "Vereinheitlichen der Varianzen"
 - Mittelwert = 0
 - Varianz = Standardabweichung = 1

$$Z = \frac{X - \bar{x}}{\sigma_x}$$

Interkorrelationsmatrix

| | V1 | V2 | V3 | V4 | V5 |
|----|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| V1 | 1 | a ₁₂ | a ₁₃ | a ₁₄ | a ₁₅ |
| V2 | a ₂₁ | 1 | a ₂₃ | a ₂₄ | a ₂₅ |
| V3 | a ₃₁ | a ₃₂ | 1 | a ₃₄ | a ₃₅ |
| V4 | a ₄₁ | a ₄₂ | a ₄₃ | 1 | a ₄₅ |
| V5 | a ₅₁ | a ₅₂ | a ₅₃ | a ₅₄ | 1 |

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

36

Outline: Lineare Messwerttransformation | Korrelationen invariant gegenüber linearen Messwerttr. | Dient zur Standardisierung | "Vereinheitlichen der Varianzen" | Mittelwert = 0 | Varianz = Standardabweichung = 1 | ; Interkorrelationsmatrix; Differentielle Psychologie WS2019; 36;

4.9. Faktorenanalyse

Faktorenanalyse

www.ACT-ACT-ACT.com



- Ziel ist Informationsverdichtung
 - ⇒ Weniger Faktoren als einbezogene Variablen
- Faktoren üblicherweise orthogonal
 - ⇒ Faktoren korrelieren nicht miteinander
- Grenzen der FA
 - Weniger als 60% der Gesamtvarianz wird erklärt
 - Nicht weniger Faktoren als Variablen

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

37

Outline: Ziel ist Informationsverdichtung | ? Weniger Faktoren als einbezogene Variablen | Faktoren üblicherweise orthogonal | ? Faktoren korrelieren nicht miteinander | Grenzen der FA | Weniger als 60% der Gesamtvarianz wird erklärt | Nicht weniger Faktoren als Variablen; Differentielle Psychologie WS2019; 37;

4.10. Multiples FA Modell

Multiples FA Modell

www.ACT-ACT-ACT.com



- Garnett, 1919
- Weiterentwickelt durch Thurstone, 1935

$$X_i = \sum_{m=1}^M \underbrace{a_{im} F_m}_{\substack{a=\text{Gewicht} \\ F=\text{Eigenschaft}}} + \underbrace{a_i S_i + \varepsilon_i}_{a_i U_i = \text{unique}}$$

F = latente Eigenschaften, common factors
 S = spezifischer Faktor des Tests
 ε = Fehlerterm des Tests
 a = Gewicht oder Ladungszahlen

Outline: Garnett, 1919 | Weiterentwickelt durch Thurstone, 1935; F = latente Eigenschaften, common factors | S = spezifischer Faktor des Tests | ε = Fehlerterm des Tests | a = Gewicht oder Ladungszahlen; Differentielle Psychologie WS2019; 38;

4.11. Typen der FA

Typen der FA

www.ACT-ACT-ACT.com



- Exploratorische FA
 - Erkundung ohne Vorwissen
- Konfirmatorische FA
 - Prüfung neuer empirischer Daten
 - Sagt nicht ob es die einzig richtige Struktur ist

Outline: Exploratorische FA | Erkundung ohne Vorwissen | Konfirmatorische FA | Prüfung neuer empirischer Daten | Sagt nicht ob es die einzig richtige Struktur ist | ; Differentielle Psychologie WS2019; 39;

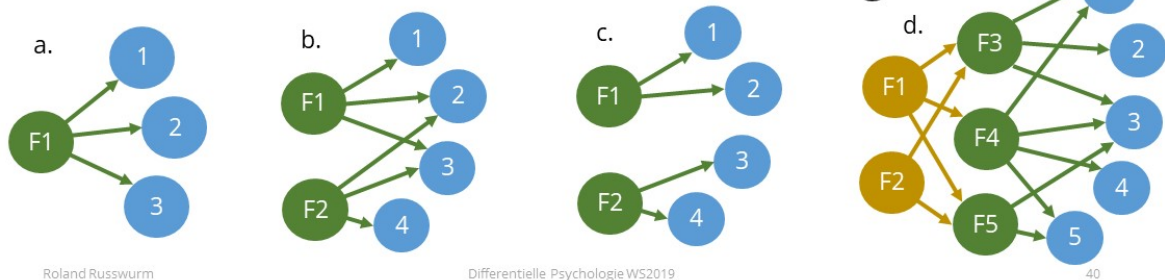
4.12. Arten von Faktorenmodellen

Arten von Faktorenmodellen

www.ACT-ACT-ACT.com



- Generalfaktor (unkorreliert)
- Gemeinsame/multiple Faktoren (korreliert)
- Gruppenfaktoren (unkorreliert)
- Faktoren zweiter/höherer Ordnung (korreliert)



Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

40

Outline: Generalfaktor (unkorreliert) | Gemeinsame/multiple Faktoren (korreliert) | Gruppenfaktoren (unkorreliert) | Faktoren zweiter/höherer Ordnung (korreliert); Differentielle Psychologie WS2019; 40; 1; 2; 3; F1; 1; 2; 3; F1; 4; F2; 1; 2; 3; F1; 4; F2; 1; 2; 3; 4; 5; F1; F2; F3; F5; F4; a.; b.; c.; d.;

4.13. Zwei Testtheorien

Zwei Testtheorien

www.ACT-ACT-ACT.com



- Klassische Testtheorie (KTT)
 - Seit etwa 1920 für psychologische Tests
 - Prüfkriterien reichen nicht weit genug
- Item Response Theorie (IRT)
 - Seit etwa 1960
 - Rasch-Modell als "dichotomes logistisches Modell"
- Zuerst muss Skala festgelegt werden
 - Messmodell (math. Theorie) notwendig
 - Erst dann kann von Messung gesprochen werden

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

41

Outline: Klassische Testtheorie (KTT) | Seit etwa 1920 für psychologische Tests | Prüfkriterien reichen nicht weit genug | Item Response Theorie (IRT) | Seit etwa 1960 | Rasch-Modell als "dichotomes logistisches Modell" | Zuerst muss Skala festgelegt werden | Messmodell (math. Theorie) notwendig | Erst dann kann von Messung gesprochen werden; Differentielle Psychologie WS2019; 41;

4.14. Objektives Messen

Objektives Messen

www.ACT-ACT-ACT.com



- Forderungen an objektives Messen
 1. Personenparameter
 - Testunabhängige Fähigkeitsmaße
 2. Itemparameter
 - Stichprobenunabhängige Itemschwierigkeitsmaße
- Forderung von G. Rasch
 - Spezifische Objektivität von Vergleichen

Outline: Forderungen an objektives Messen | Personenparameter | Testunabhängige Fähigkeitsmaße | Itemparameter | Stichprobenunabhängige Itemschwierigkeitsmaße | Forderung von G. Rasch | Spezifische Objektivität von Vergleichen; Differentielle Psychologie WS2019; 42;

4.15. Rasch Modell (RM)

Rasch Modell (RM)

www.ACT-ACT-ACT.com



1. Setzt beim **einzelnen Item** an, nicht Rohwert
 - Jede Antwort hat drei Komponenten
 1. Personeneigenschaft (z.B. Fähigkeit)
 2. Itemeigenschaft (z.B. Schwierigkeit)
 3. Zufall (alles andere)
2. Manifesten Variablen (Antworten) sind **Indikatoren einer** latenten Dimension
3. Zusammenhang latent \Rightarrow manifest ist **systematisch**
4. Zusammenhang manifester Variablen ist Ausdruck der **zugrundeliegenden latenten Dimension**

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

43

Outline: Setzt beim einzelnen Item an, nicht Rohwert | Jede Antwort hat drei Komponenten | Personeneigenschaft (z.B. Fähigkeit) | Itemeigenschaft (z.B. Schwierigkeit) | Zufall (alles andere) | Manifesten Variablen (Antworten) sind Indikatoren einer latenten Dimension | Zusammenhang latent ? manifest ist systematisch | Zusammenhang manifester Variablen ist Ausdruck der zugrundeliegenden latenten Dimension; Differentielle Psychologie WS2019; 43;

4.16. Grundgleichung

Grundgleichung

www.ACT-ACT-ACT.com



- Logarithmische Funktion entspricht Grundannahmen von Rasch

$$p(+|\xi_v, \sigma_i) = \frac{e^{\xi_v - \sigma_i}}{1 + e^{\xi_v - \sigma_i}} = f_i(\xi)$$

$p(+)$ = Wahrscheinlichkeit ein Item zu lösen
 ξ = Personenparameter
 σ = Itemparameter
 $f(\xi)$ = Itemcharakteristik-Kurve (ICC)
 $e = 2,7183$

Lösungswahrscheinlichkeit = logistische Funktion
der Differenz von Personenfähigkeit und
Itemschwierigkeit ($\xi_v - \sigma_i$)

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

44

Outline: Logarithmische Funktion entspricht Grundannahmen von Rasch; $p(+)$ = Wahrscheinlichkeit ein Item zu lösen | ξ = Personenparameter | σ = Itemparameter | $f(\xi)$ = Itemcharakteristik-Kurve (ICC) | $e = 2,7183$; Differentielle Psychologie WS2019; 44; Lösungswahrscheinlichkeit = logistische Funktion der Differenz von Personenfähigkeit und Itemschwierigkeit ($\xi_v - \sigma_i$);

4.17. Rasch Modell

Rasch Modell

www.ACT-ACT-ACT.com



- Gut zu wissen rund um's RM
 - Dichotome Testaufgaben notwendig
 - Also genau zwei Antwortalternativen, "Richtig-Falsch-Aufgaben"
 - p hängt nur von Differenz ($\xi - \sigma$) ab
 - $p(+)$ ist 0.5 bei $\xi = \sigma$
 - Person ist so fähig, wie das Item schwierig ist.
 - Nur wichtig wie viele Items gelöst, nicht welche
 - „Erschöpfende Statistik“
 - Eindimensionalität der Testaufgaben
 - Realisiert "Stichprobenunabhängigkeit" der Messungen

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

45

Outline: Gut zu wissen rund um's RM | Dichotome Testaufgaben notwendig | Also genau zwei Antwortalternativen, "Richtig-Falsch-Aufgaben" | p hängt nur von Differenz ($\xi - \sigma$) ab | $p(+)$ ist 0.5 bei $\xi = \sigma$ | Person ist so fähig, wie das Item schwierig ist. | Nur wichtig wie viele Items gelöst, nicht welche | „Erschöpfende Statistik“ | Eindimensionalität der Testaufgaben | Realisiert "Stichprobenunabhängigkeit" der Messungen; Differentielle Psychologie WS2019; 45;

4.18. Vorteile RM

Vorteile RM

www.ACT-ACT-ACT.com



- Eindimensional und messen fair
- Itemparameter/Personenparameter auf selber **Intervallskala**
- Reihenfolge der Items spielt keine Rolle
- Adaptives Testen ist möglich (CAT)
 - Benötigt aber großen Aufgabenpool
- **Veränderungen** sind meßbar/quantifizierbar
 - Kann in der KTT nicht durchgeführt werden

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

46

Outline: Eindimensional und messen fair | Itemparameter/Personenparameter auf selber Intervallskala | Reihenfolge der Items spielt keine Rolle | Adaptives Testen ist möglich (CAT) | Benötigt aber großen Aufgabenpool | Veränderungen sind meßbar/quantifizierbar | Kann in der KTT nicht durchgeführt werden; Differentielle Psychologie WS2019; 46;

4.19. Vorteile CAT

Vorteile CAT

www.ACT-ACT-ACT.com



- Computer Adaptives Testen
 - Weniger Items im Test
 - Höhere Messgenauigkeit mit weniger Testitems
 - Bessere Messung in Extrembereichen
 - Testabbruch-Kriterium kann angepasst werden
 - Abschauen und Schummeln unterbunden
 - Testsicherheit und -fairness erhöht
 - Jede Testperson bekommt andere Items

Outline: Computer Adaptives Testen | Weniger Items im Test | Höhere Messgenauigkeit mit weniger Testitems | Bessere Messung in Extrembereichen | Testabbruch-Kriterium kann angepasst werden | Abschauen und Schummeln unterbunden | Testsicherheit und -fairness erhöht | Jede Testperson bekommt andere Items; Differentielle Psychologie WS2019; 47;

5.1. Kapitel 4

Kapitel 4



Intelligenz

Outline: Intelligenz; Differentielle Psychologie WS2019; 48;

5.2. Kompetenz-Performanz-Problem

Kompetenz-Performanz-Problem

www.ACT-ACT-ACT.com



Realisierte Leistung ist
nur bei gleicher Motivationsstärke
ein Maß für die Kompetenz (Fähigkeit).

- Lösungsversuche
 - Erreichen der maximalen Anstrengung der VP
 - Vermeiden von Unter- und Überforderung (adaptives Testen)
 - Belohnung für gute Leistung
 - Entsprechende Instruktionen
 - Mehrere Testwiederholungen

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

49

Outline: Realisierte Leistung ist | nur bei gleicher Motivationsstärke | ein Maß für die Kompetenz (Fähigkeit). | Lösungsversuche | Erreichen der maximalen Anstrengung der VP | Vermeiden von Unter- und Überforderung (adaptives Testen) | Belohnung für gute Leistung | Entsprechende Instruktionen | Mehrere Testwiederholungen; Differentielle Psychologie WS2019; 49;

Notes:

Fähigkeiten sind Personeneigenschaften, welche Leistungen (Ergebnisse von Handeln) ermöglichen. Erzielte Leistung hängt von Fähigkeit UND Anstrengung ab.

5.3. Aggregationsprinzip

Aggregationsprinzip

www.ACT-ACT-ACT.com



- Messungen reliabler durch Mittelung über mehrere Messungen
- Daher ausreichend viele Einzelmessungen

Outline: Messungen reliabler durch Mittelung über mehrere Messungen | Daher ausreichend viele Einzelmessungen; Differentielle Psychologie WS2019; 50;

5.4. Begriffe rund um Intelligenz

Begriffe rund um Intelligenz

www.ACT-ACT-ACT.com



- **Begabung**
 - Vorhandene Voraussetzungen für späteren Erwerb von Fähigkeiten
- **Klugheit**
 - Schliesst reflexive Umsicht, Menschenkenntnis, Lebenserfahrung ein
- **Weisheit**
 - Expertenwissen im Bereich grundlegender Lebensfragen

Outline: Begabung | Vorhandene Voraussetzungen für späteren Erwerb von Fähigkeiten | Klugheit | Schliesst reflexive Umsicht, Menschenkenntnis, Lebenserfahrung ein | Weisheit | Expertenwissen im Bereich grundlegender Lebensfragen; Differentielle Psychologie WS2019; 51;

5.5. Implizite Intelligenzdefinition

Implizite Intelligenzdefinition

www.ACT-ACT-ACT.com



- Definition aus der Sicht von Laien
- 3-faktorielles System von Sternberg, 1981

F1: Praktische Problem-Löse-Fähigkeit

F2: Verbale Fähigkeiten

F3: Soziale Kompetenz

Outline: Definition aus der Sicht von Laien | 3-faktorielles System von Sternberg, 1981 | | F1: Praktische Problem-Löse-Fähigkeit | F2: Verbale Fähigkeiten | F3: Soziale Kompetenz; Differentielle Psychologie WS2019; 52;

5.6. Analytische Definition

Analytische Definition

www.ACT-ACT-ACT.com



- Hofstätter
 - “Intelligenz ist die Fähigkeit zur Auffindung von Ordnung (Redundanz) in der Welt.”
 - Dummheit erster Art - richtige H0 wird abgelehnt
 - Aberglaube, Vorurteile
 - Dummheit zweiter Art - falsche H0 wird akzeptiert
 - Nicht-erkennen von Ordnungen – messen die meisten Intelligenztests

Analysatoren (zum Auffinden von Ordnungen)



Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

53

Outline: Hofstätter | “Intelligenz ist die Fähigkeit zur Auffindung von Ordnung (Redundanz) in der Welt.” | Dummheit erster Art - richtige H0 wird abgelehnt | Aberglaube, Vorurteile | Dummheit zweiter Art - falsche H0 wird akzeptiert | Nicht-erkennen von Ordnungen – messen die meisten Intelligenztests; Analysatoren (zum Auffinden von Ordnungen); Wahrnehmung Gedächtnis Lernen Sprache Tradition Wissenschaft; Kulturspezifische Bildung; Differentielle Psychologie WS2019; 53;

6.1. Kapitel 5

Kapitel 5



Intelligenzmodelle und -theorien

Outline: Intelligenzmodelle und -theorien; Differentielle Psychologie WS2019; 54;

6.2. Überblick Intelligenzmodelle

Überblick Intelligenzmodelle

www.ACT-ACT-ACT.com



| Theorie | Person | Kernthema |
|--|------------------------|--|
| Generalfaktortheorie "Zwei-Faktoren-Theorie" | Spearman | G-Faktor; spezielle Generalfaktoren |
| Primärfaktoren | Thurstone | 7 (9) Primary mental abilities |
| Hierarchisches Modell | Vernon | 4 Ebenen |
| Hierarchisches Modell | Cattell | Fluid intelligence, crystallized intelligence, g-factor |
| Erweitertes Cattell-Modell | John Horn | Weitere Faktoren neben Gf und Gc |
| Taxonomisches Modell "Structure of Intellect" | Guilford | Operationen – Produkte – Inhalte 120 postulierte Faktoren |
| Berliner Intelligenzstrukturmodell | Jäger | 4 Operationsfaktoren 3 Inhaltsfaktoren |
| Hierarchisches Modell CHC | Cattell, Horn, Carroll | |
| Theorie multipler Intelligenzen "Frames of Mind Theory" | Gardner | Multiple Intelligenzen (7) |
| Triarchische Intelligenztheorie | Sternberg | Drei Bereiche intelligenten Verhaltens |

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

55

Outline: Differentielle Psychologie WS2019; 55;

6.3. Generalfaktortheorie

Generalfaktortheorie



- Ziel
 - “Korrelationspsychologie” zum Finden gemeinsamer Elemente aller “mental tests”
- Test an Kindern in Landschule
 - 24 Kinder
 - sensorische Diskrimination und Intelligenz (Schulleistung)
- Zweifaktortheorie
- g-Faktor Modell
 - Erweitert um spezielle Generalfaktoren

Outline: Ziel | “Korrelationspsychologie” zum Finden | gemeinsamer Elemente aller “mental tests” | Test an Kindern in Landschule | 24 Kinder | sensorische Diskrimination und Intelligenz (Schulleistung) | Zweifaktortheorie | g-Faktor Modell | Erweitert um spezielle Generalfaktoren | ; Charles E. Spearman | 1904; Differentielle Psychologie WS2019; 56;

6.4. Verdünnungsformel

Verdünnungsformel

www.ACT-ACT-ACT.com



- Minderungskorrektur
 - Empirische Korrelationen korrigiert um Wiederholungsreliabilität
- Anwendungsfehler von Spearman
 - Verwendung der geringeren mittleren Interkorrelationen
 - Ergebnis: $r^* \approx 1 \Rightarrow$ eine grundlegende Fähigkeit \Rightarrow g-Faktor

$$r_{xy}^* = \frac{r_{xy}}{\sqrt{r'_{xx} r'_{yy}}}$$

r_{xy} = beobachtetes r
 r_{xy}^* = korrigiertes r
 r'_{xx}, r'_{yy} = Wiederholungsreliabilität

Outline: Minderungskorrektur | Empirische Korrelationen korrigiert um Wiederholungsreliabilität | Anwendungsfehler von Spearman | Verwendung der geringeren mittleren Interkorrelationen | Ergebnis: $r^* \approx 1$? eine grundlegende Fähigkeit ? g-Faktor; r_{xy} = beobachtetes r | r_{xy}^* = korrigiertes r | r'_{xx}, r'_{yy} = Wiederholungsreliabilität; Differenzielle Psychologie WS2019; 57;

6.5. g-Faktor Modell

g-Faktor Modell

www.ACT-ACT-ACT.com



Charles E.
Spearman
1927



- Zusammenfassung 1927
- Gilt wenn Tetradenbedingung erfüllt
 - Tetradendifferenz nahe null > Generalfaktormodell
 - 2 Faktoren
 - g-Faktor: general intelligence
 - s-Faktor: spezifischer Faktor für jeden Test
- Einbeziehen kognitiver Tests
 - g-Faktor reicht zur Erklärung der Varianzen nicht aus
⇒ spezielle Generalfaktoren ("Gruppenfaktoren" bei Cyril Burt)

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

58

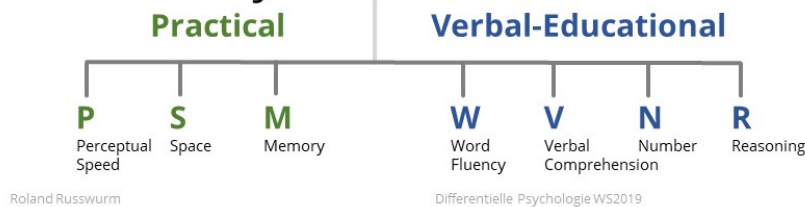
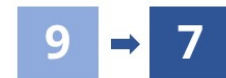
Outline: Zusammenfassung 1927 | Gilt wenn Tetradenbedingung erfüllt | Tetradendifferenz nahe null > Generalfaktormodell | 2 Faktoren | g-Faktor: general intelligence | s-Faktor: spezifischer Faktor für jeden Test | Einbeziehen kognitiver Tests | g-Faktor reicht zur Erklärung der Varianzen nicht aus | ? spezielle Generalfaktoren ("Gruppenfaktoren" bei Cyril Burt) | ; Charles E. Spearman | 1927; Differentielle Psychologie WS2019; 58;

6.6. Gruppenfaktorenmodell

Gruppenfaktorenmodell



- Mehrere Gruppenfaktoren
 - Wechselndes Gewichtungsverhältnis bei Aufgaben
 - Gesucht ist minimale Zahl an Faktoren
 - Entwicklung der Multiplen Faktorenanalyse
 - Faktoren sind theoretische Konstrukte (keine realen Gegebenheiten)
- Zuerst 9, später 7 Primärfaktoren
- 7 Primary mental abilities



Outline: Mehrere Gruppenfaktoren | Wechselndes Gewichtungsverhältnis bei Aufgaben | Gesucht ist minimale Zahl an Faktoren | Entwicklung der Multiplen Faktorenanalyse | Faktoren sind theoretische Konstrukte (keine realen Gegebenheiten) | Zuerst 9, später 7 Primärfaktoren | 7 Primary mental abilities; Louis L. | Thurstone | 1938; 9; 7; Practical Verbal-Educational; P S M W V N R | Perceptual Space Memory Word Verbal Number Reasoning | Speed Fluency Comprehension; Differentielle Psychologie WS2019; 59;

6.7. Gruppenfaktoren

Gruppenfaktoren



Practical

P - Perceptual Speed

- Wahrnehmungsgeschwindigkeit
- Später unterteilt: Speed of closure – Flexibility of closure

S - Space

- Raumvorstellung; bester fundierter Faktor

M – Memory

- Behalten gelernter Assoziationen

W - Word Fluency

- Wortflüssigkeit; Verfügbarkeit von Sprache

V - Verbal Comprehension

- Sprachliche Intelligenz

N – Number

- Rechnerische Fertigkeiten (nicht Mathebegabung)

R – Reasoning

- Logisches Schließen
- 3 Subfaktoren vermutet: Deduction – Induction - Reasoning

Verbal-Educational

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

60

Outline: P - Perceptual Speed | Wahrnehmungsgeschwindigkeit | Später unterteilt: Speed of closure – Flexibility of closure | S - Space | Raumvorstellung; bester fundierter Faktor | M – Memory | Behalten gelernter Assoziationen | W - Word Fluency | Wortflüssigkeit; Verfügbarkeit von Sprache | V - Verbal Comprehension | Sprachliche Intelligenz | N – Number | Rechnerische Fertigkeiten (nicht Mathebegabung) | R – Reasoning | Logisches Schließen | 3 Subfaktoren vermutet: Deduction – Induction - Reasoning; Louis L. | Thurstone | 1938; Differentielle Psychologie WS2019; 60; Verbal-Educational Practical ;

6.8. Deutsche Tests

Deutsche Tests

www.ACT-ACT-ACT.com



- Deutsche Tests basierend darauf
 - LPS (Leistungs-Prüf-System)
 - PSB (Prüfsystem für Schul- und Bildungsberatung)
 - IST (Intelligenz-Struktur-Test)

Outline: Deutsche Tests basierend darauf | LPS (Leistungs-Prüf-System) | PSB (Prüfsystem für Schul- und Bildungsberatung) | IST (Intelligenz-Struktur-Test); Differentielle Psychologie WS2019; 61;

6.9. Hierarchisches Modell - Vernon

Hierarchisches Modell - Vernon

www.ACT-ACT-ACT.com



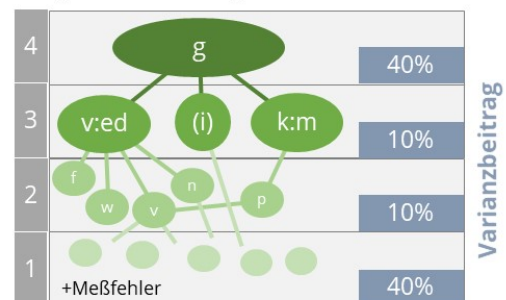
Philip E.
Vernon
1961



- Hierarchisches Modell, 4-Ebenen

1. Spezifische Faktoren
2. Untergruppenfaktoren
minor group factors
3. Hauptgruppenfaktoren
major group factors
4. g-Faktor

g = allgemeine Intelligenz
v:ed = verbal-educative Fähigkeiten
k:m = kinästhetisch-motorische Fähigkeiten
(i) = induktive Fähigkeiten



Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

62

Outline: Hierarchisches Modell, 4-Ebenen | Spezifische Faktoren | Untergruppenfaktoren | minor group factors | Hauptgruppenfaktoren | major group factors | g-Faktor; Philip E. | Vernon | 1961; 40%; 10%; 10%; 40%; g = allgemeine Intelligenz | v:ed = verbal-educative Fähigkeiten | k:m = kinästhetisch-motorische Fähigkeiten | = induktive Fähigkeiten; +Meßfehler; g; v:ed; (i); k:m; f; w; v; p; n; 4; 3; 2; 1; Differentielle Psychologie WS2019; 62; Varianzbeitrag;

6.10. Hierarchisches Modell – R.B.Cattell



Hierarchisches Modell – R.B.Cattell

www.ACT-ACT-ACT.com



Raymond B.
Cattell
1945



- Assistant von Spearman
- Synthese der Theorien
 - g-Faktor Theorie (Spearman)
 - Modell gemeinsamer Faktoren (Thurstone)
- Primär-, Sekundärfaktoren, g-Faktor ($r=0.5$)
-  • Fluide Intelligenz (G_f)
 - Fähigkeit sich neuen Problemen anzupassen – hoher Altersabbau (schwimmt weg)
-  • Kristalline Intelligenz (G_c)
 - Fähigkeit vergangene Lernprozesse zu “kristallisieren” – geringer Altersabbau

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

63

Outline: Assistant von Spearman | Synthese der Theorien | g-Faktor Theorie (Spearman) | Modell gemeinsamer Faktoren (Thurstone) | Primär-, Sekundärfaktoren, g-Faktor ($r=0.5$) | Fluide Intelligenz (G_f) | Fähigkeit sich neuen Problemen anzupassen – hoher Altersabbau (schwimmt weg) | Kristalline Intelligenz (G_c) | Fähigkeit vergangene Lernprozesse zu “kristallisieren” – geringer Altersabbau; Raymond B. | Cattell | 1945; Differentielle Psychologie WS2019; 63;

6.11. Erweiterung durch John Horn

Erweiterung durch John Horn

www.ACT-ACT-ACT.com



John Horn
1965



- Mitarbeiter von R. B. Cattell
- Weitere Faktoren neben G_c und G_f
 - G_v – visuelle Informationsverarbeitung
 - G_a – auditive Informationsverarbeitung
 - G_s – Geschwindigkeit der Informationsverarb.
 - G_q – quantitative Fähigkeiten (Mathematik)
 - G_{sm} – Kurzzeitgedächtnis
 - G_{lm} – Langzeitgedächtnis
 - CDS – Correct decision speed, Schnelligkeit
- Bestätigung durch konfirmatorische Faktorenanalyse

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

64

Outline: Mitarbeiter von R. B. Cattell | Weitere Faktoren neben G_c und G_f | G_v – visuelle Informationsverarbeitung | G_a – auditive Informationsverarbeitung | G_s – Geschwindigkeit der Informationsverarb. | G_q – quantitative Fähigkeiten (Mathematik) | G_{sm} – Kurzzeitgedächtnis | G_{lm} – Langzeitgedächtnis | CDS – Correct decision speed, Schnelligkeit | Bestätigung durch konfirmatorische Faktorenanalyse; John Horn | 1965; Differentielle Psychologie WS2019; 64;

6.12. Cattell-Horn-Carroll (CHC)

Cattell-Horn-Carroll (CHC)



- Empirisch abgeleitet
 - Daten-Reanalysen der letzten 60-70 Jahren
- 3 Hierarchische Ebenen
 - Stratum III: **1** general ability (g-Faktor)
 - Stratum II: **10** broad abilities
 - Stratum I: **70** narrow abilities

Broad Abilities

1. G_c - Crystallized Intelligence
2. G_f - Fluid Intelligence
3. G_q - Quantitative Reasoning
4. G_{re} - Reading and Writing Ability ^(NEW)
5. G_{sm} - Short Term Memory
6. G_{lr} - Long-Term Storage and Retrieval
7. G_v - Visual Processing
8. G_a - Auditory Processing
9. G_s - Processing Speed
10. G_t - Decision Reaction Time

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

65

Outline: Empirisch abgeleitet | Daten-Reanalysen der letzten 60-70 Jahren | 3 Hierarchische Ebenen | Stratum III: 1 general ability (g-Faktor) | Stratum II: 10 broad abilities | Stratum I: 70 narrow abilities; Cattell, | Horn, | Carroll; Broad Abilities | G_c - Crystallized Intelligence | G_f - Fluid Intelligence | G_q - Quantitative Reasoning | G_{re} - Reading and Writing Ability (NEW) | G_{sm} - Short Term Memory | G_{lr} - Long-Term Storage and Retrieval | G_v - Visual Processing | G_a - Auditory Processing | G_s - Processing Speed | G_t - Decision Reaction Time; Differentielle Psychologie WS2019; 65;

6.13. Taxonomisches Modell

Taxonomisches Modell



- Hypothetisches, geschlossenes System zur Hypothesenprüfung
- Structure of Intellect (SOI)
- Hypothetischer Bezugsrahmen
 - 4 Inhalte - 5 Operationen – 6 Produkte
 - $4 \times 5 \times 6 = 120$ theoretisch postulierte Intelligenzfaktoren
 - Großer heuristischer Wert
 - Kritik: postulierte Unabhängigkeit nicht gegeben

IOP 456

Outline: Hypothetisches, geschlossenes | System zur Hypothesenprüfung | Structure of Intellect (SOI) | Hypothetischer Bezugsrahmen | 4 Inhalte - 5 Operationen – 6 Produkte | $4 \times 5 \times 6 = 120$ theoretisch postulierte Intelligenzfaktoren | Großer heuristischer Wert | Kritik: postulierte Unabhängigkeit nicht gegeben | ; Joy Paul | Guilford | 1967; IOP 456; Differentielle Psychologie WS2019; 66;

6.14. Berliner Intelligenzstrukturmodell

Berliner Intelligenzstrukturmodell

www.ACT-ACT-ACT.com



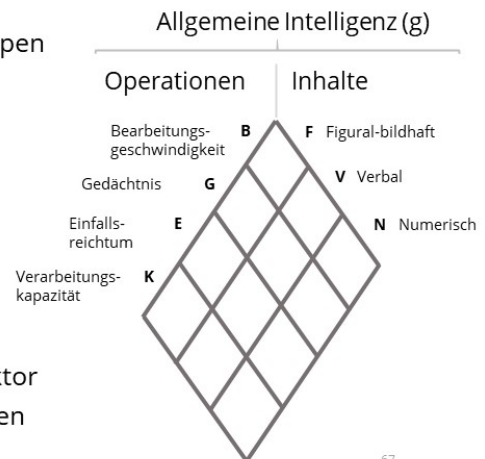
A. O. Jäger
1984



- B-I sehr methodenkritisch
 - Alle ca. 2000 Itemtypen von Intelligenztests
 - Reduziert zu 191 Blöcken mit 98 Aufgabentypen
- Unterschiedliche Analysen
 - Exploratorische Strukturanalyse
 - Faktoren- und Clusteranalysen
- Bimodalität der Faktoren
 - 4 Operationsfaktoren
 - 3 Inhaltsfaktoren
 - 12 möglichen Faktoren repräsentieren g-Faktor
 - Zellen sind multifaktoriell bedingte Leistungen
 - Laden auf operativen **und** inhaltlichen Faktor!

Roland Russwurm

Differenzielle Psychologie WS2019



67

Outline: B-I sehr methodenkritisch | Alle ca. 2000 Itemtypen von Intelligenztests | Reduziert zu 191 Blöcken mit 98 Aufgabentypen | Unterschiedliche Analysen | Exploratorische Strukturanalyse | Faktoren- und Clusteranalysen | Bimodalität der Faktoren | 4 Operationsfaktoren | 3 Inhaltsfaktoren | 12 möglichen Faktoren repräsentieren g-Faktor | Zellen sind multifaktoriell bedingte Leistungen | Laden auf operativen und inhaltlichen Faktor!; A. O. Jäger | 1984; Operationen Inhalte; Bearbeitungs- B | geschwindigkeit; Gedächtnis G; Einfalls- E | reichtum; Verarbeitungs- K | kapazität; F Figural-bildhaft; V Verbal; N Numerisch; Allgemeine Intelligenz (g); Differenzielle Psychologie WS2019; 67;

6.15. Theorie Multipler Intelligenzen

Theorie Multipler Intelligenzen

www.ACT-ACT-ACT.com



Howard
Gardner



- Erweiterung auf weitere Intelligenzen
 - "Frames of Mind"
 - Multiple Intelligenzen
 - Begründung auf Basis von
 - Neuropsychologie, Kognitionspsychologie, Psychometrie, Entwicklungspsychologie
- Intelligenzen (wurde im Laufe der Zeit verlängert)
 - Linguistische Intelligenz
 - Räumliche Intelligenz
 - Logische Intelligenz
 - Musikalische Intelligenz
 - Kinästhetische Intelligenz
 - Sozial-Interpersonale Intelligenz
 - Sozial-Intrapersonale Intelligenz

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

68

Outline: Erweiterung auf weitere Intelligenzen | "Frames of Mind" | Multiple Intelligenzen | Begründung auf Basis von | Neuropsychologie, Kognitionspsychologie, Psychometrie, Entwicklungspsychologie | Intelligenzen (wurde im Laufe der Zeit verlängert) | Linguistische Intelligenz | Räumliche Intelligenz | Logische Intelligenz | Musikalische Intelligenz | Kinästhetische Intelligenz | Sozial-Interpersonale Intelligenz | Sozial-Intrapersonale Intelligenz; Howard | Gardner; Differentielle Psychologie WS2019; 68;

6.16. Triarchische Intelligenztheorie

Triarchische Intelligenztheorie

www.ACT-ACT-ACT.com



R.
Sternberg
1985



- Kognitionspsychologischer und informations-verarbeitender Ansatz
- Drei Bereiche
 1. Komponenten der inneren Welt
 - Metakomponenten, Ausführungskomponenten, Wissensaneignungskomponenten
 2. Erfahrung
 - Mittler zwischen innerer-äußerer Welt; ähnlich G_c und G_f bei Cattell
 3. Kontext
 - Anpassung an Umwelt, "Shaping" der Umwelt; Wechsel der Umwelt
- Neufassung: "Finden der Balance"
 - Analytische Intelligenz
 - Kreative Intelligenz
 - Praktische Intelligenz

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

69

Outline: Kognitionspsychologischer und informations-verarbeitender Ansatz | Drei Bereiche | Komponenten der inneren Welt | Metakomponenten, Ausführungskomponenten, Wissensaneignungskomponenten | Erfahrung | Mittler zwischen innerer-äußerer Welt; ähnlich G_c und G_f bei Cattell | Kontext | Anpassung an Umwelt, "Shaping" der Umwelt; Wechsel der Umwelt | Neufassung: "Finden der Balance" | Analytische Intelligenz | Kreative Intelligenz | Praktische Intelligenz; R. | Sternberg | 1985; Differentielle Psychologie WS2019; 69;

7.1. Kapitel 6

Kapitel 6



Empirische Beiträge zur Intelligenzforschung

Outline: Empirische Beiträge zur Intelligenzforschung; Differentielle Psychologie WS2019; 70;

7.2. Empirische Beiträge

Empirische Beiträge

www.ACT-ACT-ACT.com



- Prozessmodelle
- Verarbeitungsgeschwindigkeit
- Arbeitsgedächtnis
- Neurale Korrelate

Outline: Prozessmodelle | Verarbeitungsgeschwindigkeit | Arbeitsgedächtnis | Neurale Korrelate;
Differentielle Psychologie WS2019; 71;

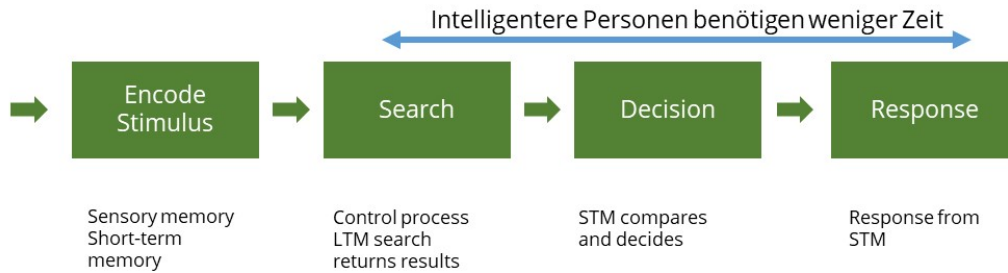
7.3. Prozessmodell

Prozessmodell

www.ACT-ACT-ACT.com



- Analogie zur Computermetapher



Allgemeines Prozessmodell nach Sternberg

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

72

Outline: Analogie zur Computermetapher; Encode Stimulus; Search; Decision; Response; Sensory memory | Short-term memory; Control process | LTM search returns results; STM compares and decides; Response from STM; Differentielle Psychologie WS2019; 72; Allgemeines Prozessmodell nach Sternberg; Intelligentere Personen benötigen weniger Zeit;

7.4. Verarbeitungsgeschwindigkeit

Verarbeitungsgeschwindigkeit

www.ACT-ACT-ACT.com



- Mental Speed (MS)
 - Elementary Cognitive Tasks (ECI)
 - Zusammenhang mit Intelligenz $r = -0.23$ bis -0.3

- Hicksches Gesetz

$$RZ = BZ + \text{ld}(n) \cdot IV$$

RZ ... Reaktionszeit
BZ ... Bewegungszeit
ld(n).IV ... Entscheidungszeit
IV ... Informationsverarbeitungs-
geschwindigkeit



Linearer, positive Zusammenhang von Reaktionszeit und Informationsmenge in Bit.

Verdopplung Möglichkeiten = **+150ms**

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

73

Outline: Mental Speed (MS) | Elementary Cognitive Tasks (ECI) | Zusammenhang mit Intelligenz $r = -0.23$ bis -0.3 | Hicksches Gesetz; RZ ... Reaktionszeit | BZ ... Bewegungszeit | ld(n).IV ... Entscheidungszeit | IV ... Informationsverarbeitungs- | geschwindigkeit; Reaktionszeit; Anzahl Wahlmöglichkeiten; Hicksches Gesetz; Wirkung von | Übung; Linearer, positive Zusammenhang | von Reaktionszeit und | Informationsmenge in Bit. | Verdopplung Möglichkeiten = +150ms; Differentielle Psychologie WS2019; 73;

7.5. Arbeitsgedächtnis

Arbeitsgedächtnis

www.ACT-ACT-ACT.com



- Working Memory (WM)
 - Typische Aufgaben: "Zahlennachsprechen", Lesespanne-Aufgabe
 - Kapazität 7 ± 2
 - Miller, 1956, "Magical Number Seven"
- Zusammenhang mit Intelligenz $r = 0.32$ bis 0.5
- Zusammenhang WM – MS
 - Korrelation von etwa $r = 0.57$

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

74

Outline: Working Memory (WM) | Typische Aufgaben: "Zahlennachsprechen", Lesespanne-Aufgabe | Kapazität 7 ± 2 | Miller, 1956, "Magical Number Seven" | Zusammenhang mit Intelligenz $r = 0.32$ bis 0.5 | Zusammenhang WM – MS | Korrelation von etwa $r = 0.57$; Differentielle Psychologie WS2019; 74;

7.6. Neurale Korrelate

Neurale Korrelate

www.ACT-ACT-ACT.com



- Methoden
 - Ereigniskorrelierte EEG-Potentiale
 - Latenz - Kohärenz - Desynchronisation
 - Positronen-Emissions-Tomographie (PET)
 - Glukose-Stoffwechsel: Intelligente verbrauchen weniger Energie
 - Funktionelle Magnetresonanztomographie (fMRT)
 - Sauerstoffsättigung im Blut
 - Intelligente Personen zeigen weniger Hirntätigkeit

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

75

Outline: Methoden | Ereigniskorrelierte EEG-Potentiale | Latenz - Kohärenz - Desynchronisation | Positronen-Emissions-Tomographie (PET) | Glukose-Stoffwechsel: Intelligente verbrauchen weniger Energie | Funktionelle Magnetresonanztomographie (fMRT) | Sauerstoffsättigung im Blut | Intelligente Personen zeigen weniger Hirntätigkeit; Differentielle Psychologie WS2019; 75;

7.7. Ergebnisse – neurale Effizienz

Ergebnisse – neurale Effizienz

www.ACT-ACT-ACT.com



- Ereigniskorrelierte EEG-Potentiale (ERPs)
 - Latenz: Intelligente verarbeiten Reize schneller
 - Kohärenz: Intelligente dissoziieren Aktivitäten stärker
 - Desynchronisation: Intelligente nutzen weniger Hirnareale
- “Hypothese der neuralen Effizienz”, Vernon, 1993

Outline: Ereigniskorrelierte EEG-Potentiale (ERPs) | Latenz: Intelligente verarbeiten Reize schneller | Kohärenz: Intelligente dissoziieren Aktivitäten stärker | Desynchronisation: Intelligente nutzen weniger Hirnareale | “Hypothese der neuralen Effizienz”, Vernon, 1993 | ; Differentielle Psychologie WS2019; 76;

7.8. Neurale Effizienz

Neurale Effizienz

www.ACT-ACT-ACT.com



- Zwei Hypothesen
 - Myelinisierungshypothese, Miller, 1994
 - Hirnvolumen und Intelligenz $r = 0.24$
 - Neurale Plastizitätshypothese, Garlick, 2002
 - Strukturell-funktionale Anpassung des Gehirns

Outline: Zwei Hypothesen | Myelinisierungshypothese, Miller, 1994 | Hirnvolumen und Intelligenz $r = 0.24$ | Neurale Plastizitätshypothese, Garlick, 2002 | Strukturell-funktionale Anpassung des Gehirns; Differentielle Psychologie WS2019; 77;

7.9. Geschlechtsunterschiede im IQ

Geschlechtsunterschiede im IQ

www.ACT-ACT-ACT.com



- Metaanalyse Lynn & Irwing
 - Zugunsten Männer: 6-14J: **0.3** | 15-19J: **2.4** | Erwachsene: **4.5**
- Nyborg, 2005
 - Jungen +7.2 IQ-Punkte
 - Im oberen Bereich Verhältnis 1:8

Outline: Metaanalyse Lynn & Irwing | Zugunsten Männer: 6-14J: 0.3 | 15-19J: 2.4 | Erwachsene: 4.5 | Nyborg, 2005 | Jungen +7.2 IQ-Punkte | Im oberen Bereich Verhältnis 1:8; Differentielle Psychologie WS2019; 78;

7.10. Flynn-Effekt

Flynn-Effekt



- Verbesserung der IQ Werte
- +3 IQ-Punkte pro Dekade
 - Fluide Intelligenz stärker betroffen als kristalline
- Gründe
 - verbesserte Ernährung
 - medizinische Versorgung
 - längere Ausbildung
 - soziale Multiplikatoren und vermehrtes Raten in Tests
- Evidenz spricht für Deckeneffekt

+3 IQ / Dekade

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

79

Outline: Verbesserung der IQ Werte | +3 IQ-Punkte pro Dekade | Fluide Intelligenz stärker betroffen als kristalline | Gründe | verbesserte Ernährung | medizinische Versorgung | längere Ausbildung | soziale Multiplikatoren und vermehrtes Raten in Tests | Evidenz spricht für Deckeneffekt; James R. | Flynn | 1984; +3 IQ / Dekade; Differentielle Psychologie WS2019; 79;

7.11. Hochbegabung – Terman Studie

Hochbegabung – Terman Studie

www.ACT-ACT-ACT.com



Lewis M.
Terman
1925



- Widersprechende Hypothesen
 - Harmoniehypothese
 - “Mens sana in corpore sano”
 - Divergenzhypothese
 - “Genie und Wahnsinn”
- 250.000 Schüler > 1528 final
- Schlußfolgerungen
 - Harmoniehypothese eher wahrscheinlich
 - Mehrdimensionale Sichtweise notwendig

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

80

Outline: Widersprechende Hypothesen | Harmoniehypothese | “Mens sana in corpore sano” | Divergenzhypothese | “Genie und Wahnsinn” | 250.000 Schüler > 1528 final | Schlußfolgerungen | Harmoniehypothese eher wahrscheinlich | Mehrdimensionale Sichtweise notwendig; Differentielle Psychologie WS2019; 80;

7.12. Definitionsklassen Hochbegabung

Definitionsklassen Hochbegabung

www.ACT-ACT-ACT.com



Lucito
1964



1. "ex post facto"

- Eminenz (Impact) – meßbar über Einschätzungen, Auszeichnungen
- Produktivität – Zahl geschaffener Werke

2. Statistische Definition

- z.B. über den IQ

3. Integrierte Definition

- Potential in Zukunft

Outline: "ex post facto" | Eminenz (Impact) – meßbar über Einschätzungen, Auszeichnungen | Produktivität – Zahl geschaffener Werke | Statistische Definition | z.B. über den IQ | Integrierte Definition | Potential in Zukunft; Lucito | 1964; Differentielle Psychologie WS2019; 81;

7.13. Definition Hochbegabung

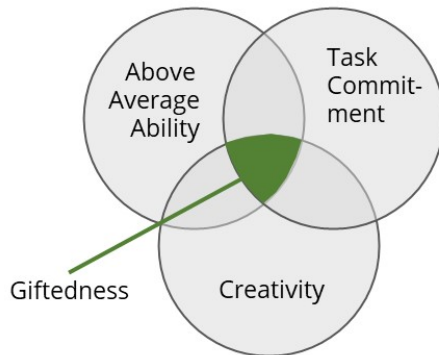
Definition Hochbegabung

www.ACT-ACT-ACT.com



Dreikomponentenmodell

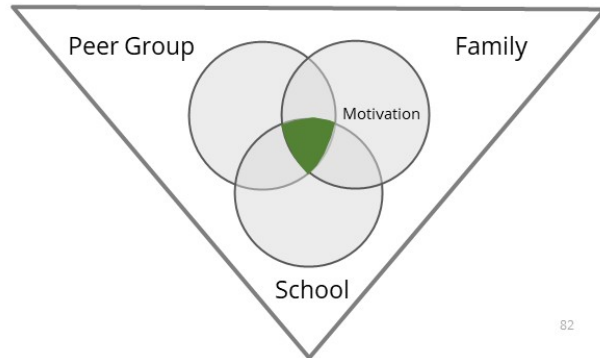
Renzulli, 1978



Roland Russwurm

Triadisches Interdependenzmodell

Mönks, 1987



82

Differentielle Psychologie WS2019

Outline: Above | Average | Ability; Creativity; Task | Commit- | ment; Peer Group; Family; School; Dreikomponentenmodell | Renzulli, 1978; Triadisches | Interdependenzmodell | Mönks, 1987; Giftedness; Differentielle Psychologie WS2019; 82; Motivation;

7.14. Probleme bei Untersuchungen

Probleme bei Untersuchungen

www.ACT-ACT-ACT.com



- Schwierigkeiten von Quasiexperimenten
 - Epochale Effekte / Zeiteffekte
 - Kohorteneffekte / Generationseffekte
- UV überlagert mit Variablen, welche auch AV beeinflussen (können)

Outline: Schwierigkeiten von Quasiexperimenten | Epochale Effekte / Zeiteffekte | Kohorteneffekte / Generationseffekte | UV überlagert mit Variablen, welche auch AV beeinflussen (können); Differentielle Psychologie WS2019; 83;

7.15. Praktische Intelligenz

Praktische Intelligenz



- Anwendung in natürlichen Settings
 - Postkorbübung, "In Basket-Test"
- Zwei wesentliche Faktoren
 1. Ideenflüssigkeit
 2. Tacit Knowledge
 - Wissen über den Problembereich
 - Kognitive Intelligenz zu Tacit Knowledge $r = 0.07$

Outline: Anwendung in natürlichen Settings | Postkorbübung, "In Basket-Test" | Zwei wesentliche Faktoren | Ideenflüssigkeit | Tacit Knowledge | Wissen über den Problembereich | Kognitive Intelligenz zu Tacit Knowledge $r = 0.07$; Differentielle Psychologie WS2019; 84;

7.16. Soziale Intelligenz

Soziale Intelligenz

www.ACT-ACT-ACT.com



- Aspekte sozialer Intelligenz
 1. Soziale Sensitivität
 - Einfühlungsvermögen, Empathiefähigkeit
 2. Soziale Handlungskompetenz
 1. Durchsetzungsfähigkeit
 2. Beziehungsfähigkeit
- Implizite Sichtweise (Sternberg)
 - Extraversion, Wärme, soziale Einflussnahme, soziale Einsichtbildung
- Explizite Sichtweise (Guilford)
 - SOI Modell mit verhaltensbezogenem Inhalt – 30 Zellen (5 Oper., 6 Prod.)

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

85

Outline: Aspekte sozialer Intelligenz | Soziale Sensitivität | Einfühlungsvermögen, Empathiefähigkeit | Soziale Handlungskompetenz | Durchsetzungsfähigkeit | Beziehungsfähigkeit | Implizite Sichtweise (Sternberg) | Extraversion, Wärme, soziale Einflussnahme, soziale Einsichtbildung | Explizite Sichtweise (Guilford) | SOI Modell mit verhaltensbezogenem Inhalt – 30 Zellen (5 Oper., 6 Prod.); Differentielle Psychologie WS2019; 85;

7.17. Emotionale Intelligenz

Emotionale Intelligenz



- Buch "Emotional Intelligence"
 - D. Goleman, 1995
- Vier Fähigkeitsbereiche
 1. Wahrnehmung von Emotion (bei sich und anderen)
 2. Förderung des Denkens durch Emotion
 3. Verstehen und Analysieren von Emotion
 4. Regulation von Emotion
- Keinem Flynn-Effekt unterworfen
- "ability based models" – "trait based models"
 - Eher Trait als Fähigkeit

El zu IQ
 $r \approx 0.22$

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

86

Outline: Buch "Emotional Intelligence" | D. Goleman, 1995 | Vier Fähigkeitsbereiche | Wahrnehmung von Emotion (bei sich und anderen) | Förderung des Denkens durch Emotion | Verstehen und Analysieren von Emotion | Regulation von Emotion | Keinem Flynn-Effekt unterworfen | "ability based models" – "trait based models" | Eher Trait als Fähigkeit; Differentielle Psychologie WS2019; 86; El zu IQ | $r \approx 0.22$;

8.1. Kapitel 7

Kapitel 7



Persönlichkeit

Outline: Persönlichkeit; Differentielle Psychologie WS2019; 87;

8.2. Kriterien für nützliche Theorie

Kriterien für nützliche Theorie

www.ACT-ACT-ACT.com



1. Explizitheit der Begriffe
2. Bandbreite (Vollständigkeit)
3. Prognostischer Wert
4. Anwendbarkeit
5. Sparsamkeit (der Begriffe und Erklärungen)
6. Widerspruchsfreiheit
7. Prüfbarkeit (Operationalisierung)
8. Forschungsanleitende Produktivität



Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

88

Outline: Explizitheit der Begriffe | Bandbreite (Vollständigkeit) | Prognostischer Wert | Anwendbarkeit | Sparsamkeit (der Begriffe und Erklärungen) | Widerspruchsfreiheit | Prüfbarkeit (Operationalisierung) | Forschungsanleitende Produktivität; Differentielle Psychologie WS2019; 88; 1; 2; 3 | | Zukunft; 5; 4; 6; 7; 8;

8.3. Persönlichkeitstheorie

Persönlichkeitstheorie

www.ACT-ACT-ACT.com



- Systeme zur Beschreibung, Erklärung und Vorhersage individueller Besonderheiten von Menschen

| Frage | WAS ist das für ein Mensch? | WARUM verhält sie sich so? | WIE wurde sie so? |
|------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| Bestimmung | STRUKTUR | PROZESS | ENTWICKLUNG |
| Aspekte | statisch | dynamisch | zeitlich |

Outline: Systeme zur Beschreibung, Erklärung und Vorhersage individueller Besonderheiten von Menschen; Differentielle Psychologie WS2019; 89;

8.4. Einflussgrößen bei Theorien

Einflussgrößen bei Theorien

www.ACT-ACT-ACT.com



- Zugrundeliegendes Menschenbild
 - Triebbedürftigkeit <> Soziale Aspekte
 - Determinismus <> Freier Wille
 - Humanistisch <> Naturwissenschaftlich
- Nationale Herkunft
 - Europäische <> Angloamerikanisch
- Persönliche Meinung und Zeitgeist

Roland Russwurm

Outline: Zugrundeliegendes Menschenbild | Triebbedürftigkeit Soziale Aspekte | Determinismus Freier Wille | Humanistisch Naturwissenschaftlich | Nationale Herkunft | Europäische Angloamerikanisch | Persönliche Meinung und Zeitgeist;

9.1. Kapitel 8

Kapitel 8



Persönlichkeitstypologien

Outline: Persönlichkeitstypologien; Differentielle Psychologie WS2019; 91;

9.2. Generell

Generell

www.ACT-ACT-ACT.com



- Ausdruck ist die körperliche Auswirkung psychischer Vorgänge.
 - Menschen deuten Ausdruck relativ einheitlich
 - ⇒ Implizite Persönlichkeitstheorien
 - ⇒ Berechtigung zur Typologie
 - Implizite Persönlichkeitstheorien
 - Komplexitätsgrad ca. 3-5 Dimensionen
 - Stimmt mit Komplexitätsgrad antiker Typologien überein

Outline: Ausdruck ist die körperliche Auswirkung psychischer Vorgänge. | Menschen deuten Ausdruck relativ einheitlich | ? Implizite Persönlichkeitstheorien | ? Berechtigung zur Typologie | Implizite Persönlichkeitstheorien | Komplexitätsgrad ca. 3-5 Dimensionen | Stimmt mit Komplexitätsgrad antiker Typologien überein; Differentielle Psychologie WS2019; 92;

9.3. Klassische Typologien

Klassische Typologien

www.ACT-ACT-ACT.com



- Kretschmer
 - Zusammenhang Körperbau und psychiatrische Diagnose
 - Geisteskrankte unterscheiden sich nur quantitativ (übersteigert)
- Sheldon
 - Körperbauindex, 3-stelliger Code



| E. Kretschmer | W. Sheldon | Charakteristik |
|---|-----------------|---|
| Leptosomer Typ (Schizophrenie) | Ektomorph (117) | Dünn, schizothym Ungesellig, ernsthaft, humorlos, nervös |
| Athletischer Typ (Epilepsie) | Mesomorph (171) | Athletisch, viskös Schwer bewegliche Affektivität |
| Pyknischer Typ (Depression-Manie) | Endomorph (711) | Dicht, zylothym Gesellig, Freundlich, gutherzig, ruhig |
| “Dysplastischer Typ” (Unter-/Überentwicklung einer Region) | | |

Differentielle Psychologie WS2019

93

Outline: Kretschmer | Zusammenhang Körperbau und psychiatrische Diagnose | Geisteskrankte unterscheiden sich | nur quantitativ (übersteigert) | Sheldon | Körperbauindex, 3-stelliger Code; Differentielle Psychologie WS2019; 93; L A P; dünn stark dick; S; E; D;

9.4. Kritik klassischer Typologien

Kritik klassischer Typologien

www.ACT-ACT-ACT.com



- Kein diagnostischer Mehrwert
 - Geht nicht über 3 Dimensionen hinaus
 - 90% Mischtypen in Deutschland
- Typologischer Trugschluss
 - Keine empirische Absicherung von Physiologie > Psychologie
- Körperform ändert sich mit Alter
 - Mit Alter geht Körperform von **leptosom** zu **pyknisch**

Outline: Kein diagnostischer Mehrwert | Geht nicht über 3 Dimensionen hinaus | 90% Mischtypen in Deutschland | Typologischer Trugschluss | Keine empirische Absicherung von Physiologie > Psychologie | Körperform ändert sich mit Alter | Mit Alter geht Körperform von leptosom zu pyknisch; Differentielle Psychologie WS2019; 94;

10.1. Kapitel 9

Kapitel 9



Faktorenanalytisch begründete Persönlichkeitstheorien

Outline: Faktorenanalytisch begründete Persönlichkeitstheorien; Differentielle Psychologie WS2019; 95;

10.2. Grundlagen

Grundlagen

www.ACT-ACT-ACT.com



- Zwei wichtige Fragen
 - Anzahl der Dimensionen
 - Bis zu 16, um jeden individuell beschreiben zu können
 - Anzahl der Abstufungen
 - Miller 7 ± 2
 - Anzahl der Antwortkategorien 5 – 9, damit sicher diskriminierbar

Outline: Zwei wichtige Fragen | Anzahl der Dimensionen | Bis zu 16, um jeden individuell beschreiben zu können | Anzahl der Abstufungen | Miller 7 ± 2 | Anzahl der Antwortkategorien 5 – 9, damit sicher diskriminierbar; Differentielle Psychologie WS2019; 96;

10.3. Überblick

Überblick

www.ACT-ACT-ACT.com



- Persönlichkeitstheorie von Cattell (16PF)
- Big Five
- HEXACO
- Dunkle Triade

Outline: Persönlichkeitstheorie von Cattell (16PF) | Big Five | HEXACO | Dunkle Triade | ; Differentielle Psychologie WS2019; 97;

10.4. Cattell – 16PF

16PF

Cattell – 16PF

www.ACT-ACT-ACT.com



- “Schaffung menschl. Periodensystem”
- 3 Datenarten
 - Objektivität ↓
 1. **Q** Daten (questionnaire)
 - Fragebogen Selbsteinschätzung
 2. **L** Daten (life)
 - Kritische Lebensereignisse, Einschätzung durch Lehrer
 3. **T** Daten (test)
 - Fehlerzahl in Labyrinthtest
- Zwei Ebenen Verhaltensbeobachtung
 - Surface traits (Beobachtbares Verhalten)
 - Source traits (Grundbausteine Persönlichkeit)

Raymond B.
Cattell



Mitarbeiter von
Ch. Spearman

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

98

Outline: “Schaffung menschl. Periodensystem” | 3 Datenarten | Q Daten (questionnaire) | Fragebogen Selbsteinschätzung | L Daten (life) | Kritische Lebensereignisse, Einschätzung durch Lehrer | T Daten (test) | Fehlerzahl in Labyrinthtest | Zwei Ebenen Verhaltensbeobachtung | Surface traits (Beobachtbares Verhalten) | Source traits (Grundbausteine Persönlichkeit); Objektivität; Raymond B. | Cattell; 16PF; Differentielle Psychologie WS2019; 98; Mitarbeiter von | Ch. Spearman;

10.5. Cattell – Bereiche Persönlichkeit

16PF

Cattell – Bereiche Persönlichkeit

www.ACT-ACT-ACT.com



Raymond B.
Cattell



- Ability Traits
 - Wie gut kann eine Leistung erbracht werden
- Temperament Traits
 - Der Stil und das „Wie“ des Verhaltens
- Dynamic Traits
 - **Ergic Drives** – biologisch verankerte Komponenten
 - **Sentiments and Attitudes** – Einstellungen und Haltungen
 - **Roles** – Merkmale bedingt durch Gruppenzugehörigkeit
- States
 - Momentane Gefühle und Stimmungen

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

99

Outline: Ability Traits | Wie gut kann eine Leistung erbracht werden | Temperament Traits | Der Stil und das „Wie“ des Verhaltens | Dynamic Traits | Ergic Drives – biologisch verankerte Komponenten | Sentiments and Attitudes – Einstellungen und Haltungen | Roles – Merkmale bedingt durch Gruppenzugehörigkeit | States | Momentane Gefühle und Stimmungen; Raymond B. | Cattell; 16PF; Differentielle Psychologie WS2019; 99;

10.6. Entstehung 16PF

16PF

Entstehung 16PF



- Psycholexikalische Studie
- 171 bipolare Gegensatzpaare
- Durch L-Daten und FA: 12 Faktoren
- Durch Q-Daten und FA: 16 Faktoren
 - 4 zusätzliche „questionnaire specific“ Faktoren
- Neuerliche FA ergibt 5 Sekundärfaktoren
- 16PF-R, 1998, deutsch
 - Veränderte Faktorenbenennung

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

100

Outline: Psycholexikalische Studie | 171 bipolare Gegensatzpaare | Durch L-Daten und FA: 12 Faktoren | Durch Q-Daten und FA: 16 Faktoren | 4 zusätzliche „questionnaire specific“ Faktoren | Neuerliche FA ergibt 5 Sekundärfaktoren | 16PF-R, 1998, deutsch | Veränderte Faktorenbenennung; Raymond B. | Cattell; 16PF; Differentielle Psychologie WS2019; 100;

10.7. 16PF Persönlichkeitstest

16PF

16PF Persönlichkeitstest



- 16 Primärfaktoren
- 5 Sekundärfaktoren

| Sekundärfaktor | Primärfaktoren |
|---|--------------------|
| Extraversion Introversion | A - F - H - N - Q2 |
| Gelassenheit Ängstlichkeit | C - L - O - Q4 |
| Selbstkontrolle Unbeherrschtheit | A - I - M - Q1 |
| Unabhängigkeit Anpassungsbereitschaft | E - H - L - Q1 |
| Unnachgiebigkeit Empfänglichkeit | F - G - M - Q3 |
| | B |

Roland Russwurm

| Faktor | Pol 1 | Pol 2 |
|--------|--------------------------------|------------------------------------|
| A | Wärme | Reserviertheit |
| B | Hohes logisches Schlussfolgern | Niedriges logisches Schlussfolgern |
| C | Emotionale Stabilität | Emotionale Instabilität |
| E | Dominanz | Nachgiebigkeit |
| F | Lebhaftigkeit | Ernsthaftigkeit |
| G | Regelbewusstsein | Unangepasstheit |
| H | Soziale Kompetenz | Schüchternheit |
| I | Empfindsamkeit | Sachlichkeit |
| L | Wachsamheit | Vertrauen |
| M | Abgehobenheit | Bodenständigkeit |
| N | Privatheit | Selbstöffnungsbereitschaft |
| O | Besorgtheit | Selbstsicherheit |
| Q1 | Offenheit für Veränderung | Traditionalismus |
| Q2 | Selbstgenügsamkeit | Soziale Orientierung |
| Q3 | Perfektionismus | Flexibilität |
| Q4 | Anspannung | Entspannung |

Differentielle Psychologie WS2019

101

Outline: 16 Primärfaktoren | 5 Sekundärfaktoren; Cattell; 16PF; Differentielle Psychologie WS2019; 101;

10.8. Kritik am 16PF

16PF

Kritik am 16PF

www.ACT-ACT-ACT.com



- Synonyme willkürlich, Cluster subjektiv
- Schiefwinklige FA
- Replikationsversuche nur bei einige Faktoren
- Fragebogen nicht sachadequat dokumentiert
- Unklare inhaltliche Bedeutung der Skalen
- Wenige Items pro Skala > geringe Reliabilität
- Übereinstimmung L und Q, T schlecht

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

102

Outline: Synonyme willkürlich, Cluster subjektiv | Schiefwinklige FA | Replikationsversuche nur bei einige Faktoren | Fragebogen nicht sachadequat dokumentiert | Unklare inhaltliche Bedeutung der Skalen | Wenige Items pro Skala > geringe Reliabilität | Übereinstimmung L und Q, T schlecht; 16PF; Differentielle Psychologie WS2019; 102;

10.9. Entstehung 16PF-R

16PF

Entstehung 16PF-R

www.ACT-ACT-ACT.com



- 1998, deutsch
- R = Revidierte Fassung
- Veränderte Faktorenbenennung
- Revidierte Fassung
 - 5 Sekundärfaktoren
 - 16 Primärfaktoren
 - 3 Indizes (IM, AK, IF)

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

103

Outline: 1998, deutsch | R = Revidierte Fassung | Veränderte Faktorenbenennung | Revidierte Fassung | 5 Sekundärfaktoren | 16 Primärfaktoren | 3 Indizes (IM, AK, IF); 16PF; Differentielle Psychologie WS2019; 103;

10.10. 16PF-R Antwortstile

16PF

16PF-R Antwortstile

www.ACT-ACT-ACT.com



- 3 Indizes
 1. IM – Impression Management
 - Sozial erwünschte Antworten vs. Übertreibung neg. Persönlichkeitsmerkmale
 2. AK – Akquieszenz
 - Starke Zustimmungskzeptanz vs. Bedürfnis nach Akzeptanz
 3. IF – Infrequenz
 - Ungewöhnliche Antworten
 - Items mit Zustimmung <5% in der Normgruppe
 - Interpretation nicht ganz klar

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

104

Outline: 3 Indizes | IM – Impression Management | Sozial erwünschte Antworten vs. Übertreibung neg. Persönlichkeitsmerkmale | AK – Akquieszenz | Starke Zustimmungskzeptanz vs. Bedürfnis nach Akzeptanz | IF – Infrequenz | Ungewöhnliche Antworten | Items mit Zustimmung Gefühl der Angst > Neurose > Psychose, Selbst zerfällt in unzusammenhängende kleine Teile (Inkonsistenz) | Notwendigkeit bedingungsloser positiver Anerkennung | „unconditional positive regard“; Differentielle Psychologie WS2019; 140; HP | Rogers;

13.6. Messung der Konstrukte

HP
Rogers

Messung der Konstrukte

www.ACT-ACT-ACT.com



- Q-Sort
 - Karten mit Selbstbeschreibungen
 - Statements werden Kategorien zugeordnet ↔ klassische Testtheorie
 - Bestimmte Verteilungen der Karten können vorgegeben werden
- Adjektivlisten
 - Auswählen besonders zutreffender Adjektive
- Semantisches Differential

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

141

Outline: Q-Sort | Karten mit Selbstbeschreibungen | Statements werden Kategorien zugeordnet ? klassische Testtheorie | Bestimmte Verteilungen der Karten können vorgegeben werden | Adjektivlisten | Auswählen besonders zutreffender Adjektive | Semantisches Differential; Differentielle Psychologie WS2019; 141; HP | Rogers;

13.7. Intervention

HP
Rogers

Intervention

www.ACT-ACT-ACT.com



- Non-direktive, klientenzentrierte Gesprächspsychotherapie
- 3 wesentliche Variablen
 - **Empathie** – Einfühlen in Klienten
 - **Echtheit** (Kongruenz) – Ehrlich mit Klienten umgehen
 - **Akzeptanz** – Klienten akzeptieren als das was er ist

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

142

Outline: Non-direktive, klientenzentrierte Gesprächspsychotherapie | 3 wesentliche Variablen | Empathie – Einfühlen in Klienten | Echtheit (Kongruenz) – Ehrlich mit Klienten umgehen | Akzeptanz – Klienten akzeptieren als das was er ist; Differentielle Psychologie WS2019; 142; HP | Rogers;

13.8. Stärken/Schwächen

HP
Rogers

Stärken/Schwächen

www.ACT-ACT-ACT.com



- ⊕ Versuch holistische, integrierte Betrachtungsweise der Persönlichkeit
- ⊕ Bemühen naturwissenschaftlich-empirische und tiefenpsychologische Ansätze zusammen zu fassen
- ⊕ Große Bedeutung Klinische Psychologie und Psychotherapie
- ⊖ Mangel an objektiven, psychometrisch abgesicherten Verfahren
- ⊖ Fokussierung auf bestimmte Bereiche (nur Bewusstes)
- ⊖ Geringe Präzision der Begriffe

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

143

Outline: Versuch holistische, integrierte Betrachtungsweise der Persönlichkeit | Bemühen naturwissenschaftlich-empirische und tiefenpsychologische Ansätze zusammen zu fassen | Große Bedeutung Klinische Psychologie und Psychotherapie | Mangel an objektiven, psychometrisch abgesicherten Verfahren | Fokussierung auf bestimmte Bereiche (nur Bewusstes) | Geringe Präzision der Begriffe; Differentielle Psychologie WS2019; 143; HP | Rogers;

13.9. Analytische PT: Typenlehre

APT
Jung

Analytische PT: Typenlehre

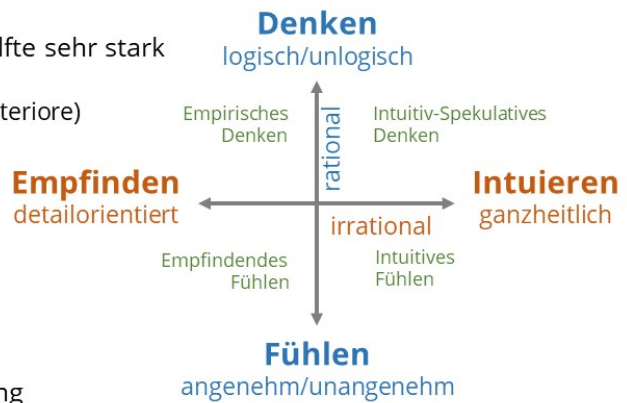
www.ACT-ACT-ACT.com



Carl G.
Jung



- **Einstellungstyp**
 - Richtung der Verwendung psychischer Energie
 - Extraversion / Introversion
 - Besonders in erster Lebenshälfte sehr stark
- **Funktionstyp** (superiore/interiore)
 - **Rationale** Funktionen
 - Stile: Denken, Fühlen
 - Arbeiten mit Wertungen
 - **Irrationale** Funktionen
 - Stile: Empfinden, Intuieren
 - Arbeiten nur mit Wahrnehmung



Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

144

Outline: Einstellungstyp | Richtung der Verwendung psychischer Energie | Extraversion / Introversion | Besonders in erster Lebenshälfte sehr stark | Funktionstyp (superiore/interiore) | Rationale Funktionen | Stile: Denken, Fühlen | Arbeiten mit Wertungen | Irrationale Funktionen | Stile: Empfinden, Intuieren | Arbeiten nur mit Wahrnehmung; Differentielle Psychologie WS2019; 144; APT | Jung; Carl G. | Jung; Denken | logisch/unlogisch; Fühlen | angenehm/unangenehm; rational; irrational; Empfinden | detailorientiert; Intuieren | ganzheitlich; Empirisches | Denken; Intuitiv-Spekulatives | Denken; Empfindendes | Fühlen; Intuitives | Fühlen;

13.10. Struktur: Komplexe

APT
Jung

Struktur: Komplexe

www.ACT-ACT-ACT.com



- Komplexe sind assoziativ fest verbundene Vorstellungen, Erlebnisse, Bilder, Wörter
 - Ordnen sich um „archetypischen Bedeutungskern“
 - Komplexe relativ unbewusst (außer **Ich**)
 - Mehrere Komplexe formen **psychische Struktur**
- Erfassung mittels „Wortassoziationstest“
 - Reaktionszeiten auf Reizwörter
- Unbewusste
 - Persönliche Unbewusste (Persönliches Verdrängtes und Vergessenes)
 - Kollektive Unbewusste (Summe der Archetypen)

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

145

Outline: Komplexe sind assoziativ fest verbundene Vorstellungen, Erlebnisse, Bilder, Wörter | Ordnen sich um „archetypischen Bedeutungskern“ | Komplexe relativ unbewusst (außer Ich) | Mehrere Komplexe formen psychische Struktur | Erfassung mittels „Wortassoziationstest“ | Reaktionszeiten auf Reizwörter | Unbewusste | Persönliche Unbewusste (Persönliches Verdrängtes und Vergessenes) | Kollektive Unbewusste (Summe der Archetypen) | ; Differentielle Psychologie WS2019; 145; APT | Jung;

13.11. Individuation (Selbstverwirklichung)

APT
Jung

Individuation (Selbstverwirklichung)

www.ACT-ACT-ACT.com



- Verschieden je nach Lebensphase
- 1. Lebenshälfte Anpassung an äußere Realität
 - Ich ↔ Persona
 - Anima im Mann, Animus in der Frau
- 2. Lebenshälfte Integration Anima, Animus
 - Individuation – Integration der Persönlichkeit

Outline: Verschieden je nach Lebensphase | 1. Lebenshälfte Anpassung an äußere Realität | Ich ? Persona | Anima im Mann, Animus in der Frau | 2. Lebenshälfte Integration Anima, Animus | Individuation – Integration der Persönlichkeit; Differentielle Psychologie WS2019; 146; APT | Jung;

13.12. Stärken/Schwächen

APT
Jung

Stärken/Schwächen

www.ACT-ACT-ACT.com



- ⊕ Umfangreiches, kreatives Gedankengebäude
- ⊕ Mögl. Erklärungsansatz für transkulturelle Gemeinsamkeiten verschiedener Völker
- ⊕ Typenlehre ist/war Forschungsanregend
- ⊕ Grundstein für in Ö anerkannte Form d. Psychotherapie

- ⊖ Empirische Prüfbarkeit kaum möglich
- ⊖ Geringe Präzision der Begriffe

Outline: Umfangreiches, kreatives Gedankengebäude | Mögl. Erklärungsansatz für transkulturelle Gemeinsamkeiten verschiedener Völker | Typenlehre ist/war Forschungsanregend | Grundstein für in Ö anerkannte Form d. Psychotherapie | | Empirische Prüfbarkeit kaum möglich | Geringe Präzision der Begriffe; Differentielle Psychologie WS2019; 147; APT | Jung;

13.13. Repression (R) vs. Sensitization (S)

Repression (R) vs. Sensitization (S)

www.ACT-ACT-ACT.com



- Basiert auf Forschergruppe Uni Harvard
 - Phänomen der Wahrnehmungsabwehr (*perceptual defense*)
 - Emotional besetzte Wörter haben höhere Erkennungsschwellen
- Emotional neg. assoziierte Reize ...
 - ... werden bei Repression vermieden oder ignoriert
 - ... werden bei Sensitization besonders aufmerksam betrachtet

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

148

Outline: Basiert auf Forschergruppe Uni Harvard | Phänomen der Wahrnehmungsabwehr (*perceptual defense*) | Emotional besetzte Wörter haben höhere Erkennungsschwellen | Emotional neg. assoziierte Reize ... | ... werden bei Repression vermieden oder ignoriert | ... werden bei Sensitization besonders aufmerksam betrachtet; Differentielle Psychologie WS2019; 148;

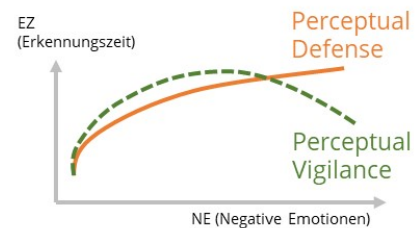
13.14. Tachistoskop-Versuch

Tachistoskop-Versuch

www.ACT-ACT-ACT.com



- Perceptual Vigilance
 - Sensitization
 - Nach Erikson: Intellektualisierung, Kompensation, ...
- Perceptual Defense
 - Repression
 - Nach Erikson: Verdrängung, Sublimierung, ...



Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

149

Outline: Perceptual Vigilance | Sensitization | Nach Erikson: Intellektualisierung, Kompensation, ... | Perceptual Defense | Repression | Nach Erikson: Verdrängung, Sublimierung, ...; Differentielle Psychologie WS2019; 149; EZ | (Erkennungszeit); NE (Negative Emotionen); Perceptual | Vigilance; Perceptual | Defense;

13.15. Test Untersuchungsergebnisse

Test Untersuchungsergebnisse

www.ACT-ACT-ACT.com



- Wortassoziationstests
 - **R/S Skala** auf Basis von 127 Items des MMPI
 - Aufmerksamkeit gegenüber Erkrankungen (**S** eher psychisch, **R** eher körperlich)
 - Reaktion auf sexuelle Reize (**R** eher negative Gefühle)
 - Unterschiede im Elternhaus (**S** eher kalt, angespannt)
- Operationsvorbereitungen
 - **R** eher sparsam informieren
 - können sie sowieso nicht ändern
 - **S** eher umfangreich informieren
 - sonst zusätzliche Besorgnis

MMPI... Minnesota Multiphasic
Personality Inventory

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

150

Outline: Wortassoziationstests | R/S Skala auf Basis von 127 Items des MMPI | Aufmerksamkeit gegenüber Erkrankungen | (S eher psychisch, R eher körperlich) | Reaktion auf sexuelle Reize (R eher negative Gefühle) | Unterschiede im Elternhaus (S eher kalt, angespannt) | Operationsvorbereitungen | R eher sparsam informieren | können sie sowieso nicht ändern | S eher umfangreich informieren | sonst zusätzliche Besorgnis; Differentielle Psychologie WS2019; 150; MMPI ... Minnesota Multiphasic | Personality Inventory;

13.16. Kritik an R/S

Kritik an R/S

www.ACT-ACT-ACT.com



- Abgrenzungsproblem zu Neurotizismus, emotionaler Labilität und Ängstlichkeit
- Erweiterung durch Krohne & Rogner, 1985

| | Angstleugnung hoch | Angstleugnung niedrig |
|-----------------------|---|--|
| Ängstlichkeit niedrig | Repressive Angstbewältigung (R) | Nichtdefensive Angstbewältigung |
| Ängstlichkeit hoch | Erfolgreiche Angstbewältigung | Sensitive Angstbewältigung (S) |

Roland Russwurm

Outline: Abgrenzungsproblem zu Neurotizismus, emotionaler Labilität und Ängstlichkeit | Erweiterung durch Krohne & Rogner, 1985;

14.1. Kapitel 13

Kapitel 13



Anlage und Umwelt

Outline: Anlage und Umwelt; Differentielle Psychologie WS2019; 152;

14.2. Begriffe

Begriffe

www.ACT-ACT-ACT.com



- **Heritabilität**
Erblichkeit
- **Phänotyp**
Äußeres Erscheinungsbild (von Lebewesen)
- **Genotyp**
Gesamtheit der Erbfaktoren eines Lebewesens
- **Epistase**
Interaktion zwischen Genen

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

153

Outline: Heritabilität | Erblichkeit | Phänotyp | Äußeres Erscheinungsbild (von Lebewesen) | Genotyp | Gesamtheit der Erbfaktoren eines Lebewesens | Epistase | Interaktion zwischen Genen; Differentielle Psychologie WS2019; 153;

14.3. Vorläufer

Vorläufer

www.ACT-ACT-ACT.com



- **Gregor Mendel, 1865**
 - Empirische Forschung zu Familienähnlichkeit
- **W. Flemming, 1879**
 - Chromosomen in Zellkernen
- **T. Boveri und W. S. Sutton, 1902,1904**
 - Zusammenhang Chromosomen und Vererbung
- **W. L. Johannsen, 1909**
 - Gene als Träger der Erbfaktoren
- **J. D. Watson und F. H. C. Crick, 1953**
 - Struktur der DNS

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

154

Outline: Gregor Mendel, 1865 | Empirische Forschung zu Familienähnlichkeit | W. Flemming, 1879 | Chromosomen in Zellkernen | T. Boveri und W. S. Sutton, 1902,1904 | Zusammenhang Chromosomen und Vererbung | W. L. Johannsen, 1909 | Gene als Träger der Erbfaktoren | J. D. Watson und F. H. C. Crick, 1953 | Struktur der DNS; Differentielle Psychologie WS2019; 154;

14.4. Methoden

Methoden

www.ACT-ACT-ACT.com



- **Stammbaumanalyse**
 - Nur noch historisch interessant
 - Keine Beweise für Vererbbarkeit, da Vererbung und Umwelt
- **Studien an Heimkindern**
 - Hinsichtlich des Genotyps vermutlich keine Zufallsstichprobe
- **Zwillingsstudien**
 - Repräsentation der Normalbevölkerung eingeschränkt
- **Adoptionsstudien**
 - Vollständigkeit der Daten ein Problem (Vater?)
 - Wahrscheinlich keine Zufallsauswahl der Gesamtbevölkerung

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

155

Outline: Stammbaumanalyse | Nur noch historisch interessant | Keine Beweise für Vererbbarkeit, da Vererbung und Umwelt | Studien an Heimkindern | Hinsichtlich des Genotyps vermutlich keine Zufallsstichprobe | Zwillingsstudien | Repräsentation der Normalbevölkerung eingeschränkt | Adoptionsstudien | Vollständigkeit der Daten ein Problem (Vater?) | Wahrscheinlich keine Zufallsauswahl der Gesamtbevölkerung; Differentielle Psychologie WS2019; 155;

14.5. Zusammenfassend

Zusammenfassend

www.ACT-ACT-ACT.com



- Je Methode spezifische Probleme
 - Unter- bzw. Überschätzung der Heritabilität
- Selektionseffekte
 - Keine wirkliche Zufallsstichprobe
 - Meistens kleine Stichproben
- Quasi-experimenteller Charakter

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

156

Outline: Je Methode spezifische Probleme | Unter- bzw. Überschätzung der Heritabilität | Selektionseffekte | Keine wirkliche Zufallsstichprobe | Meistens kleine Stichproben | Quasi-experimenteller Charakter | ;
Differentielle Psychologie WS2019; 156;

14.6. Genetisches Modell für quantitative Merkmale

Genetisches Modell für quantitative Merkmale



| | |
|------------|--|
| S_p^2 | phänotypische Varianz in Population |
| V_g | genetische/additive Varianz geerbte (dominante) Gene, werden phänotypisch wirksam |
| V_{am} | Varianz durch "assertive mating" gezielte Partnerwahl (z.B. Intelligenz $r = 0.5$) |
| V_d | Varianz durch Dominanzabweichung vererbte rezessive Gene |
| V_{ep} | Varianz durch Epistase Gen-Wechselwirkungen sind nicht nur additiv, sondern wirken als „verstärkend“, „schwächend“ |
| V_e | Varianz durch Umwelt (environment) |
| V_{in} | Interaktionsvarianz unterschiedliche Genotypen reagieren unterschiedlich auf gleiche Umwelt |
| $Cov(g,e)$ | Kovarianz Anlage ↔ Umwelt 3 Typen: Aktiver Typ, Passiver Typ, Reaktiver Typ |

$$s_p^2 = \underbrace{V_g + V_{am} + V_d + V_{ep}}_{V(Anlage)} + \underbrace{V_e + V_{in} + 2Cov(g, e)}_{V(Umwelt)} + V_f$$

V_f Fehler durch Erhebungsinstrumente

Roland Russwurm

157

Outline: S_p^2 phänotypische Varianz in Population | V_g genetische/additive Varianz | geerbte (dominante) Gene, werden phänotypisch wirksam | V_{am} Varianz durch "assertive mating" | gezielte Partnerwahl (z.B. Intelligenz $r = 0.5$) | V_d Varianz durch Dominanzabweichung | vererbte rezessive Gene | V_{ep} Varianz durch Epistase | Gen-Wechselwirkungen sind nicht nur additiv, sondern wirken als „verstärkend“, „schwächend“ | V_e Varianz durch Umwelt (environment) | V_{in} Interaktionsvarianz | unterschiedliche Genotypen reagieren unterschiedlich auf gleiche Umwelt | $Cov(g,e)$ Kovarianz Anlage ? Umwelt | 3 Typen: Aktiver Typ, Passiver Typ, Reaktiver Typ; Differentielle Psychologie WS2019; 157; V_f Fehler durch Erhebungsinstrumente;

14.7. Heritabilität

Heritabilität

www.ACT-ACT-ACT.com



- Erblchkeitskoeffizient = Heritabilität = Heritabilitätsschätzer = H^2
- Voraussetzung für Berechnung von H^2
 - Umweltvarianzen für alle Verwandtschaftsgrade gleich
- Individuelle Schlußfolgerungen unzulässig

$$H^2 = 2(r_{EZ} - r_{ZZ}) \quad \text{Formel von Falconer, 1960}$$

$$H^2 = 4(r_{Geschwister} - r_{Halbgeschwister})$$

$$H^2 = 4(r_{Geschwister}) - 2(r_{Eltern-Kind})$$

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

158

Outline: Erblchkeitskoeffizient = Heritabilität = Heritabilitätsschätzer = H^2 | Voraussetzung für Berechnung von H^2 | Umweltvarianzen für alle Verwandtschaftsgrade gleich | Individuelle Schlußfolgerungen unzulässig | ; Differentielle Psychologie WS2019; 158; Formel von Falconer, 1960;

14.8. Anwendung von H^2

Anwendung von H^2

www.ACT-ACT-ACT.com



- Varianzen für Big5, IQ, ...
- H^2 bei Adoptionsmethode geringer als Zwillingsmethode, mögliche Gründe:
 - Adoptivgeschwister keine additive/nicht-additiven Effekte
 - Umwelt von Zwillingen könnte ähnlicher sein
 - Fremdurteile mit Kontrasteffekt: Übertreiben Unterschiede der Zwillinge
- “Minnesota Study of Twins Reared Apart”
 - Bouchard, 1987
 - $H^2 = 54\%$

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

159

Outline: Varianzen für Big5, IQ, ... | H^2 bei Adoptionsmethode geringer als Zwillingsmethode, mögliche Gründe: | Adoptivgeschwister keine additive/nicht-additiven Effekte | Umwelt von Zwillingen könnte ähnlicher sein | Fremdurteile mit Kontrasteffekt: Übertreiben Unterschiede der Zwillinge | “Minnesota Study of Twins Reared Apart” | Bouchard, 1987 | $H^2 = 54\%$; Differentielle Psychologie WS2019; 159;

14.9. H2 Interpretation

H² Interpretation

www.ACT-ACT-ACT.com



- Neueste Studie, Polderman et al., 2015
 - H² von 51% für höhere kognitive Funktionen
- H² ist keine Naturkonstante
- Umweltänderung ⇒ Phänotypänd. ⇒ H² Änd.
- Bezug nur auf vorgefundenen Unterschiede
- Keine Aussage über Fördermaßnahmen

Roland Russwurm

Differentielle Psychologie WS2019

160

Outline: Neueste Studie, Polderman et al., 2015 | H² von 51% für höhere kognitive Funktionen | H² ist keine Naturkonstante | Umweltänderung ? Phänotypänd. ? H² Änd. | Bezug nur auf vorgefundenen Unterschiede | Keine Aussage über Fördermaßnahmen; Differentielle Psychologie WS2019; 160;

15.1. END



Outline: Think. Act. Repeat.;

